***Если ребенок не говорит?***  
(рекомендации от логопеда родителям)

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к взрослым, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, и педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи. Довольно часто к логопеду обращаются родители с жалобами на задержку речевого развития ребенка на данный возрастной период. Какую же работу нужно проводить с этими детьми? Как же им помочь?  
  
 Для преодоления задержки речевого развития, работа должна проводиться в комплексе. В последнее время ученые доказали, что развитие мелкой мускулатуры пальчиков, имеет исключительное значение для формирования речи. В Институте нейрохирургии записывали биотоки мозга у детей и обнаружили: если ребенок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно в левой лобной области, где находится двигательная речевая зона и центр Брока, а также в височной области, где расположен центр Вернике, т. е. сенсорная речевая зона. Связь функции кисти руки и речи оказались настолько тесной, что тренировку пальцев рук считают мощным физиологическим стимулом развития речи. Очень важно общение ребенка с людьми и окружающим миром, где ребенок получает поведенческий материал для подражания.  
   
 Речь является не врожденной способностью ребенка, приобретенной. Поэтому надо, чтобы речь окружающих была образцом для подражания. В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять усеченные слова. Ребенок должен видеть и слышать вашу мимику, артикуляции. И подражать вам.  
  
***1. Выполнение артикуляционных упражнений***  
 Нужно играть язычком, губами. Развивать мышцы губ и языка. Упражнениями занимаются в виде игры о веселом язычке. В этих играх полость рта называется «домиком», кончик языка «хвостиком», твердое небо «потолком», нижние зубы «крылечком», верхние «дверкой», а струя воздуха «ветерком».  
  
1. Открывать и закрывать «домик».  
2. Вытягивание губ в улыбку «трубочку» (и – у).  
3. «Хвостик» - вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево.  
4. Слизывать широким «хвостиком» варенье с верхней губки («вкусное варенье»).  
5. Широкий «хвостик» за крылечко («горочка»)  
6. Щелкать «хвостиком» («лошадка»).  
7. Отработать сильный «ветерок» посередине «хвостика»:  
 а) сдувать ватку с кончика носа;  
 б) дуть через трубочку в стакан с водой;  
 в) дуть на мельницу или султанчики.  
  
***2. Массаж пальчиков рук левой и правой***  
 Массаж делает мама или логопед. Выполняется легким надавливанием от кончиков пальцев к запястью. Растирание сверху вниз. Сгибание и разгибание пальчиков.  
  
Очень хорошую тренировку мелкой мускулатуры пальчиков обеспечивают народные игры с пальчиками: «Сорока белобока», «Коза», «Пальчики в лесу», «Пальчик-мальчик» и другие.  
  
Например:  
  
Взрослый держит перед собой руку ребенка и загибает мизинец, загибает безымянный палец, средний, указательный и щекочет ладошку.  
  
Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик гриб помыл,  
Этот пальчик гриб сварил,  
Этот пальчик все съел,  
От того и растолстел.  
  
  
«Пальма»  
  
Игру можно проводить и с несколькими детьми.  
  
Дети поднимают правую руку (или левую) ладонью к себе. Левой рукой берут мизинец и загибают его после слов «хочет спать», загибают безымянный, средний, указательный, большой пальцы. Поднимают правую руку и распрямляют пальцы при слове «вставать».

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,  
Этот пальчик уж уснул,  
Этот пальчик крепко спит,  
ТИШЕ, ТИШЕ! Не шумите!  
  
Солнце красное взойдет,  
Утро ясное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать.  
  
  
***3. Пальчиковая гимнастика***  
Ребенок выполняет сам.  
  
1. Играет на «пианино».  
2. «Лягушки» - одновременное разгибание пальчиков.  
3. Сгибание и разгибание пальчиков по одному в кулачок и из кулачка.  
4. Пальчики здороваются с большим пальчиком своей руки.  
5. Пальчики здороваются с пальчиками другой руки.  
6. Покажи «козу».  
7. Покажи «ушки у зайчика».  
8. Играем на «барабане».  
9. Хлопаем в ладоши.

***4. Работа с мелким раздаточным материалом***1. Выкладывание цветов, шариков, домиков и других предметов из мозаики, пшена, рисовых зерен, палочек.  
2. Работа с вкладышами.  
3. Пирамидки различных размеров.  
4. Нанизывание бусинок на стержень, снятие их по одной.  
5. Шнуровка:  
 а) используют плотный картон с дырочками;  
 б) учиться завязывать шнурки.  
6. Застёгивание пуговиц.  
7. Рвать на мелкие кусочки бумагу, сначала хаотично, а потом по сгибам, по контуру.  
  
***5. Аппликация***  
  
 Учить работать с ножницами, держать ножницы, стричь ровными линиями, потом по контуру: кружочки, овалы, квадратики, треугольники и другие фигурки. Эти фигуры вырезают из цветной бумаги или раскрашивают и делают из них аппликации:  
  
а) «Праздничные флажки».  
б) «Собираем яблоки».  
в) «Цветы»  
г) «Мы идем на праздник» (наклеить флажки, шары, цветы).  
д) «Куклы неваляшки» - яркие рубашки (из двух ярких кружочков).  
е) Укрась елочку игрушками (дается контур елочки)  
ж) Украсим узором полоски (наклеить кружки 2-х цветов на полоску)  
з) Украсить коврик (по замыслу)  
к) Строить дом (на прямоугольник наклеить квадратики).  
  
***6. Рисование*** Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисточку. При работе с красками, учить аккуратно наносить краску и убирать рабочее место.  
 **7. Развитие словаря**  
 Для развития активной речи нужно создавать такие ситуации. При которых ребенок вынужден обращаться к взрослым с речью.  
  
1. Показывать и называть предметы, приучая по слову находить их взором или приносить.  
2. Учить называть упрощенными словами изображения на картинках: корова – «му-му», собака – «ав-ав», кошка – «мяу-мяу», и др.  
3. Постепенно вытесняя из речи ребенка звукоподражания, учить называть предметы и действия. Разговаривать с ребенком надо о тех предметах, которые его привлекают в данный момент, о тех действиях, которые он совершает, формируя у него связь между словом и предметом, словом и действием.  
4. вызывать у ребенка речевую активность через провоцирующие вопросы: «Это кошка?», а показать собаку.  
  
Развитие речи способствует чтение стихов, сказок, потешек.  
  
Занятие проводить в виде игры ежедневно от 5 до 20 минут.