**Рекомендации для родителей, имеющих детей с ТНР.**

Любой из нас пришёл на свет на этот  
                               Творить добро, надеяться,  любить,  
Смеяться, плакать, но при всём при этом  
                              Должны мы научиться  ГОВОРИТЬ.

В дошкольном возрасте даже самые незначительные недостатки в развитии речи малыша могут оказать свое «роковое» влияние на дальнейшую жизнь ребенка. Поэтому к логопедической проблеме, какова бы она ни была: неправильное произношение звуков, бедный словарный запас, отсутствие связной речи, заикание, стоит отнестись со всей серьёзностью.

**Для этого Вам, уважаемые родители, предлагаются некоторые рекомендации.**

-Родителям ребенка, имеющего речевое нарушение, необходимо контролировать собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. Говорить четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу.

-Родителям необходимо озвучивать любую ситуацию – но только, если они видят, что ребенок их слышит и видит. Не надо говорить в пустоту, надо смотреть ребенку прямо в глаза. Необходимо, чтобы ребенок видел вашу артикуляцию.

-Не переусердствуйте! Не употребляйте слишком много длинных фраз, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

-Принимайте и поддерживайте желание ребенка вступить с Вами в контакт. Если ребенок вообще не говорит – вовлекайте его в любые формы диалога, одобряя любой ответ (жест, выразительный взгляд).

-Расширяйте словарный запас ребенка.

-Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем – письму.

-Читайте как можно больше ребенку коротких стихов и сказок. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку, так как. дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они много раз слышали.

-Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать Вашу поддержку. Вам необходимо поощрять успехи и достижения ребенка.

-Вы должны верить в силы Вашего ребенка, верой и терпением вселяйте в него уверенность в исправлении ошибок.

-Отвечайте на вопросы детей. Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы.

-Ребенку необходимо слышать себя и Вас, так как речь развивается на основе подражания и самоподражания. Поэтому во время Вашего общения - выключайте телевизор, магнитофон. Не приучайте ребенка к компьютеру!

-Если у ребенка что-либо не получается – не фиксируете внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его.

-Никогда не сравнивайте Вашего ребенка с другими детьми. Помните, что каждый ребенок является индивидуальностью.

-Не бойтесь лишний раз обратиться к специалисту (логопеду) – помощь, оказанная своевременно, сэкономит Ваши нервы и даже, может быть, сделает Вашего ребенка более успешным и счастливым.

-Если с Вашим ребенком занимается специалист (логопед) – выполняйте все рекомендации и задания систематически и ежедневно, закрепляя полученные на занятиях знания, умения и навыки.

-Создайте условия, благоприятные для общего и речевого развития: обеспечение полноценной речевой среды, проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребенка и коррекции недостатков.  
 - Помогайте ребёнку в выполнении домашнего задания. Занимайтесь ежедневно в доброжелательной форме, закрепляя пройденный материал с логопедом; следите  за правильной артикуляцией данного звука.

- Вводите поставленные и закреплённые звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребёнка навык самоконтроля.

-Постепенно усложняйте требования к речи ребёнка.

-Учите наблюдать, слушать, рассуждать, чётко и ясно выражать свои мысли.

-Поддерживайте  стремление ребёнка что-то выполнять самостоятельно.

-Помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия  Вас  в коррекционной работе.

-Последовательность (но не принудительность!), регулярность (не  навязчивость!) занятий сделают Ваши усилия плодотворными.

**Практические советы**  
Упражнения для развития речи.  
               Каждый день зарядку делай - будет язычок умелым!  
  Эффективность упражнений, направленных на развитие речи зависит от соблюдения следующих условий:  
- систематическое проведение речевых разминок;  
- размещение упражнений в порядке нарастающей сложности;  
- вариативность упражнений;  
- развитие и воспитание внимания.  
Предлагаемые упражнения для речевого аппарата помогут в его укреплении.   
 АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ1. Упражнение для губ.   
«Лягушки улыбаются».  
Растягиваем губы как можно шире. Упражнение сопровождается словами:  
Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам.  
2. Упражнение для губ.   
«Хоботок».  
  Вытягивание губ вперед, имитируя хоботок. Сопровождается словами:  
Подражаю я слону, губы хоботком тяну.  
3. Упражнение для губ.   
«Лягушки и слонята».  
 Соединяем поочередно движения упражнений «Лягушки улыбаются» и «Хоботок». Сопровождается словами:  
Свои губы прямо к ушкам растяну я, как лягушка.  
А теперь слоненок я, хоботок есть у меня.  
4. Упражнение для губ.   
«Бублик».  
  Округлить губы, как бублик.  
5. Упражнение для губ.   
«Улыбка».  
Улыбнуться так, чтобы видны были все зубы.  
6. Упражнение для языка.  
     «Домик».  
    Рот это домик для язычка. У домика две двери (губы и зубы). Открываем первую дверь – губы, затем вторую – зубы. Язычок выглядывает и прячется. Темп увеличивается. Закрывается первая дверь – зубы, затем вторая – губы.  
7.  Упражнение для языка.  
     «Чищу зубы».  
  Удерживать язык за нижними и верхними зубами. Достать кончиком языка каждый зуб, как с внешней, так и с внутренней стороны. Упражнение сопровождается словами:  
Чисти зубы, чисти зубы и снаружи и внутри, не болели, чтоб они.  
8. Упражнение для языка.  
«Часики».  
  При открытом рте делаются движения кончиком языка от одного угла рта, к другому. Сопровождается словами:  
Тик-так, тик-так часики стучат.  
9. Упражнение для языка.  
«Гармошка».  
  Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, открывать и закрывать рот – как растягиваются меха гармошки, так и растягивается подъязычная уздечка. Сопровождается словами:  
На гармошке я играю, рот пошире открываю,  
К небу язычок прижму, ниже челюсть отведу.  
10. Упражнение для языка.  
«Грибок».  
  Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и, прижав широкий язык всей полостью к небу, широко приоткрыть рот. Сопровождаем словами:  
На лесной опушке, где жила кукушка,  
Вырос гриб волнушка, шляпа на макушке.  
11. Упражнения для языка.  
«Маляр».  
  Улыбнуться, приоткрыть рот и «погладить» кончиком языка твердое небо, делая движения языком вперед-назад. Сопровождается словами:  
Красить комнату пора, пригласили маляра.  
Челюсть ниже отпускаем, маляру мы помогаем.  
12. Упражнение для языка.  
«Лошадка».  
Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка. Сопровождается словами:  
Я лошадка – серый бок (цок, цок), я копытцем постучу (цок, цок).  
Если хочешь, прокачу (цок, цок).  
13. Упражнение для языка.  
«Качели».  
  Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы с внутренней стороны и удерживать в таком положении под счет от одного до пяти. Потом поднять широкий язык за верхние зубы тоже с внутренней стороны и удерживать так от одного до пяти. Затем темп убыстряется. Сопровождается словами:  
На качелях я качаюсь  вверх – вниз,  и все выше поднимаюсь, а потом вниз.  
14. Упражнение для языка.  
«Язычок болтает».  
  Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед и назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживая ее. Сначала производить медленные движения, потом увеличить темп и добавить голос, пока не послышится  «бл». Сопровождается словами:  
Язычок мой дружок, весело болбочет.  
Малышата – индюшата, ножками топочут, весело болбочут.  
15. Упражнение для языка.  
«Накажем язычок».  
  Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пришлепывая его губами, произносить звуки «пя-пя-пя». Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от одного до пяти.  
16. Упражнение для языка.  
«Чашечка».  Сопровождается словами:  
Язык широкий положи, а  края приподними. Получилась пиала, округленная она.  
В рот ее мы занесем и бока к губам прижмем.  
17. Упражнение для язычка.  
«Птенчики».  
  Открыть рот. Язык в расслабленном состоянии лежит во рту. Имитируем птенцов, просящих есть.  
18. Упражнение для губ.  
«Песенка самолета».  
Набрать воздух, вытянуть губы и произносить на выдохе у-у-у, пока не закончится воздух.  
19. Упражнение для языка.  
«Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.  
20. Упражнение для зыка.

 «Трубочка». Свернуть язык в трубочку.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЧИСТОГОВОРКИ

ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ   
[л]  
Ла-ла-ла - девочка спала.

Ло-ло-ло - у сосны дупло.

Лу-лу-лу - дайте мне пилу.

Лы-лы-лы - чистые полы.  
Ла-ла-ла- это пила.

Ло-ло-ло- на улице тепло.  
Ал-ал-ал - я иду в подвал.

Ол-ол-ол – мой высокий стол

 Ул-ул-ул - вот высокий стул.

 Ил-ил-ил - дед на свете жил.  
[л']  
Ля-ля-ля - вот моя земля.

Лё-лё-лё - ты скажи «аллё».

Ле-ле-ле - тина на весле.

Ли-ли-ли - мы козу пасли.   
[р]  
Ра-ра-ра - снежная гора.

 Ро-ро-ро - новое перо.

Ру-ру-ру - ягод соберу.

Ры-ры-ры – вьются комары.

Ар-ар-ар - тут живёт комар.

Ор-ор-ор - на стене узор.

Ур-ур-ур - не гоняйте кур.

Ир-ир-ир - не война, а мир.  
[р']   
Ря-ря-ря - синие моря.

Рю-рю-рю - я обед варю.

Ри-ри-ри - светят фонари.

Ре-ре-ре - дети на горе.                                                                             
Арь-арь-арь - я хочу букварь.

Орь-орь-орь - у Никиты корь.

 Ерь-ерь-ерь - постучите в дверь.

Урь-урь-урь - не боимся бурь.                                                                          
[ш]  
Ша-ша-ша - Лена хороша.

Шо-шо-шо - летом хорошо.

Шу-шу-пгу - я тебе пишу.

Ши-ши-ши - это малыши.

 Ше-ше-ше - ты мне по душе.  
Аш-аш-аш - вот и домик наш.

Ош-ош-ош - потеряли нож.

Уш-уш-уш - вот холодный душ.

Иш-иш-иш - почему молчишь?

Еш-еш-еш - яблоки поешь.  
Ша-ша-ша-ша-Наша Таня хороша.

Шо-шо-шо-шо- и поет хорошо.  
Шу-шу-шу-шу- поет песню малышу.

Ши-ши-ши-ши- любят песни малыши.  
Ша-ша-ша- пойте с нами не спеша.

Шу-шу-шу-шу- поем песню малышу.   
Ши-ши-ши- с нами пели камыши.

Шо-шо-шо- получилось хорошо.  
Жа-жа-жа - ходят два ежа.

Жа-жа-жа- есть иголки у ежа;  
Жо-жо-жо - выйду на лужок.

Жу-жу-жу - ленту повяжу.

Жи-жи-жи - у меня ножи.  
Жа-жа-жа-жа- есть иголки у ежа.

Жи-жи-жи-жи- но не шьют, увы, ежи.  
Жу-жу-жу-жу- нитки не нужны ежу.

Же-же-же-же- это песня о еже.  
[ч]  
Ча-ча-ча - локон у плеча.

Ча-ча-ча- горит в комнате свеча

 Чо-чо-чо - левое плечо.

 Чу-чу-чу - сока я хочу.  
Чи-чи-чи - новые ключи.

Че-че-че - лямка на плече.

Ач-ач-ач - ходит птица грач.

Оч-оч-оч - вот у мамы дочь.

Уч-уч-уч - виден яркий луч.

Еч-еч-еч - вот огромный меч.  
[щ']  
Ща-ща-ща — я поймал леща.

Щё-щё-щё — проиграй ещё.

Щу-щу-щу - я тебя ищу.

Щи-щи-щи — ты меня ищи.

Ще-ще-ще — дырка на плаще.   
Ащ-ащ-ащ — я надену плащ.

Ощ-ощ-ощ — на болоте хвощ.

Ещ-ещ-ещ — подплывает лещ.

Ущ-ущ-ущ — вот зелёный плющ.  
[с]  
Са-са-са — вот летит оса.

Со-со-со — катим колесо.

Су-су-су — я коня пасу.

Сы-сы-сы — длинные усы.

Са-са-са – в лесу бегает лиса.

Со-со-со- у Сони колесо.  
Ас-ас-ас — мы купили квас.

Ус-ус-ус — у Лены много бус.

Ис-ис-ис - я играл на бис.  
[с']  
Ся-ся-ся — вот морковка вся.

Си-си-си — в тине караси.

 Се-се-се — волк идёт к лисе.

Сё-сё-сё — вот и лето всё.

 Ась-ась-ась — вот уплыл карась.

Ось-ось-ось — у болота лось.

Усь-усь-усь — я играть учусь.

Ись-ись-ись — ты играть учись.  
  
[з]  
За-за-за — белая коза.

За-за-за- вот идет коза.  
Зо-зо-зо — вот идёт бизон.

Зу-зу-зу — мы ведём козу.

Зы-зы-зы — молоко козы.  
[ц]  
Ца-ца-ца — белая овца.

Цо-цо-цо - милое лицо.

Цы-цы-цы - ели огурцы.

Це-це-це — брови на лице.  
Ец-ец-ец - вот поёт певец.

Ац-ац-ац — вот какой матрац.

Иц-иц-иц - мы покормим птиц.

Желаю  Вашим деткам успехов в учебе, а Вам терпения и понимания!