**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 155»**

**Конспект**

**образовательной игровой ситуации**

**ОО «Познавательное развитие» (ООМ)**

***«Что такое воздух?»***

**Старшая группа «Тюльпанчик»**

**Подготовила и провела:**

**Воспитатель I кв. категории**

**Борщихина Н. В.**

**город Ярославль**

**2017г.**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

***«Что такое воздух?»***

***Цель:*** развивать у детей представления о свойствах воздуха, путем экспериментирования;

***Задачи:*** 1.Развивать познавательную активность, любознательность, внимание, наглядно-образное мышление;

2.Обогащать словарь детей: соломинка, невидимый, упругий, легкий;

3.Учить детей слушать, отвечать на вопросы, формировать дружеские взаимоотношения, умение взаимодействовать.

***Интеграция областей:*** познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

***Методические приемы:*** игровой элемент, беседа, диалог, наблюдение, эксперименты, опыты, игра, физкультминутка, загадка, сюрпризные моменты, проблемный диалог.

***Материал:*** Вода.

***Оборудование:*** Полиэтиленовые пакеты, емкость с водой, банка, одноразовые стаканчики с водой и горошинками, трубочки для коктейля, воздушные шары.

***I Организационный момент:***

Перед детьми ставиться исследовательская задача - воспитатель предлагает с помощью разных предметов доказать, что нас окружает воздух.

***Ход совместной деятельности:***

Организационный момент. Мотивация

Дети стоят полукругом на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами узнаем что-то очень интересное. И находится оно вот в этой красивой шкатулке. Вы хотите узнать, что у неё внутри? (открывает шкатулку, она пустая)

Дети: Шкатулка пустая, в ней ничего нет.

Воспитатель: Я с вами не согласна, она не пустая в ней что-то есть, а что, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Через нос проходит в грудь,

И обратный держит путь.

Он невидимый, но все же

Без него мы жить не сможем.

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух!

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли без воздуха чувствовать себя хорошо? Нужен ли нам воздух и для чего нужен?

Дети: чтобы дышать и жить.

***II. Основная часть.***

Воспитатель: Правильно, воздух нам необходим для жизни, а еще растениям и животным. Сегодня мы с вами узнаем много нового о воздухе.

*Опыт № 1. «Без воздуха не прожить»*

Зажмите нос и рот.

- Как мы себя чувствуем? (Мы себя чувствуем плохо)

- Значит, для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

- Почему мы проветриваем группу, раздевалку, музыкальный зал? (чтобы мы могли дышать свежим воздухом).

- А как вы думаете, где живет воздух?

-Да, он повсюду, он вокруг людей и внутри нас, он невидимый, легкий.

- А как мы узнаем, есть ли воздух вокруг нас? (мы должны его почувствовать)

*Опыт № 2. «Почувствуй воздух»*

Подуем на ладошку, что мы чувствуем? (холод)

А теперь возьмите листочек бумаги и подуйте на него. Что с ним происходит? (шевелится, колышется). Как будто от ветра.

- Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение.

- Так что же происходит тогда в природе, когда движется воздух? (ветер)

Воспитатель предлагает детям перейти к столам, проводить опыты. (шагают по кругу, затем идут до столов).

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать

Качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

 

*Опыт № 3. «Воздух внутри нас»*

На столах у каждого ребенка стаканчик с водой и коктейльные палочки.

-Что вы видите в стаканчиках? – вода

-Возьмите трубочки и подуйте в нее. Что происходит? (выходят пузырьки)

- Вот видите! Значит, воздух есть у нас внутри. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаем пузырьки. Посмотрите.

*Опыт № 4. «Воздух есть в любых предметах»*

А теперь положите горошинку в стакан. Что происходит? От них идут пузырьки.

Это значит, что в горошинках есть воздух.

А теперь можете оживить горошины? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (Подуть в трубочки). Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. Молодцы

*Физминутка.(на ковре)*

Я с утра сегодня встал (потянуться)

С полки шар воздушный взял. (вверх хватательные движения)

Начал дуть я и смотреть –(сделать руки в трубочку и дуть)

Стал мой шарик вдруг толстеть.(раздвигать руки в сторону, как будто растет шарик)

Я все дую – шар все толще,

Дую – толще, дую – толще.

Вдруг услышал я хлопок – (развести руки в стороны и изобразить хлопок)

Лопнул шарик, мой дружок.

*Опыт № 5. «Поймай воздух».*

Возьмите полиэтиленовые пакеты.

Какие они? (пустые, мятые). Спокойно наберите через нос воздух и медленно выдохните в пакет, а потом заверните его, чтобы он не сдулся. Какой стал пакет? (толстый, надутый). Почему он стал таким? Что заполнило пакет? Да, конечно же, вы правы. Мы с вами наполнили наши пакеты воздухом и увидели, что он может заполнять емкости.

*Опыт № 6. «Слышим воздух»*

Воспитатель: *(показывает музыкальные инструменты)* А вот это что ребята? Попробуйте на них поиграть. Что вы слышите? (Звук). С помощью чего звучат инструменты? (С помощью воздуха). Это духовые инструменты. Одинаковый звук получается? (Нет, воздух может звучать по-разному.)

*Опыт № 7. «Увидеть воздух»*

Воспитатель предлагает перейти детям к столу. На столе емкость с водой и пустая банка. Как вы думаете, есть ли воздух в банке? (Есть). Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить банку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей.

 

***III. Итог занятия***

*Рефлексия:* О чем мы сегодня говорили? ( о воздухе), о свойствах воздуха.

- Что интересного мы с вами узнали о воздухе?

- Какой он? (невидимый, прозрачный, легкий, нужный для жизни)

- Что вам понравилось больше всего? Какой опыт понравился вам больше всего? Что было трудным для вас? Но вы все справились. Молодцы!

*Стихотворение про воздух*

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

Невесомою косынкой Он окутывает нас.

Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

Летом он бывает тёплым,

Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

- Знаю, что вы эти фокусы покажете своим друзьям. А я вам приготовила сюрприз – воздушные шарики. Надуйте их. И поиграйте.