**Промежуточный отчет по реализации проекта**

**««Зажигаем звезды сами» -**

**модель, сопровождения детей через наставничество (дети -детям)»**

(название проекта)

**за I квартал 2023 учебного года**

Учреждение МДОУ «Детский сад № 155»

Руководитель проекта, заведующий МДОУ «Детский сад № 155» Карпычева Е. В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемые  результаты | Достигнутые  результаты | Что не выполнено  (указать, по какой причине) |
| 1 | - Изучение нормативных и методических материалов по теме проекта, анализ имеющихся практик наставничества (дети - детям) в дошкольных учреждениях;  - Создание нормативной базы по реализации проекта. | Организационное совещание «Организация управленческой, методической и педагогической работы по решению поставленных задач Проекта»  Разработка и принятие плана организации работы проектной группы. | Определены направления и содержание работы участников проекта. | Утвержден перспективный план деятельности инновационной площадки на 2023 – 2024 учебный год. | Выполнено |
| Встреча ТГ участников МИП  Тема: Создание пакета нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих сопровождение детей через наставничество (дети – детям) | Разработаны и утверждены локальные акты о взаимодействии участников сети. | Разработана документация, регламентирующая деятельность МИП. | Выполнено |
| 2 | - Разработка материалов для определения критериев выявления ребенка – наставника и ребёнка – наставляемого по различным образовательным областям и направлениям. | Семинар  Тема: Разработка инструментария для определения критериев выявления ребёнка – наставника и ребёнка, наставляемого по различным направлениям | Проанализированы актуальные и наиболее эффективные диагностические методики по выявлению, одаренности, лидерских качеств и специальных способностей детей. | Разработан диагностический инструментарий. | Выполнено |
| 3 | - Изучение новых видов наставничества (равный- равному, младший- старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник» и др.)  - Разработка модели сопровождения детей через особую форму наставничества (дети – детям); | Семинары по изучению новых видов наставничества (равный- равному, младший –старший, школьник –воспитанник ДОУ, лидер- скромник идр.)  Анализ практик наставничества (дети-детям) | Изучены теоритические материалы по видам наставничества, проанализирован опыт работы участников проекта в данном направлении. Рассмотрены методы и способы вовлечения воспитанников в процесс наставничества. | Определены эффективные виды наставничества (равный- равному, младший- старший, школьник –воспитанник ДОУ, «лидер-скромник») по сопровождению детей в ходе проекта. | Выполнено |
| Круглый стол  Тема: Разработка модели сопровождения детей через особую форму наставничества (дети – детям) | Определены участники и основные направления работы по сопровождению детей через наставничество. Разработаны формы работы с детьми и педагогами по развитию детского наставничества. | Разработана модель сопровождения детей через особую форму наставничества (дети-детям). | Выполнено |
| 4 | - Обеспечить повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ – участников сетевого взаимодействия в рамках проекта, активизировать их творческое сотрудничество, обмен и взаимообогащение опытом по вопросам сопровождения детей через наставничество (дети -детям).  - Проведение мероприятий в рамках проекта | Круглый стол:  Организация работы с педагогическими кадрами по повышению педагогической компетенции по сопровождению детей через наставничество (дети- детям).  Представлен опыт педагогов МДОУ «Детский сад № 155»:  Семинар- практикум  Тема:  «Формирование лидерских качеств у детей средствами театрально-игровой деятельности» (Наставничество: старший-младший). | Представлены наиболее эффективные практики организации детского наставничества среди ДОУ – участников проекта.  Систематизирован опыт коллег других учреждений по организации детского наставничества, выявлены актуальные направления и векторы развития в работе дошкольного образования. | Разработаны материалы для консультирования педагогических работников по организации наставничества (дети-детям).  Изучены теоритические подходы к организации детского наставничества в дошкольном образовании. Сформирован кейс методических материалов. | Выполнено |

Отчет составила: старший воспитатель, Чистикова А. И.