**Промежуточный отчет по реализации проекта**

**\_«Формирование личностных компетенций и**

**моделей поведения педагогов как условие позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья**

 **в условиях инклюзии»**

(название проекта)

**За\_**I**\_ квартал 2024 года**

Учреждение МДОУ «Детский сад № 155»

Руководитель проекта, заведующий МДОУ № 155 Карпычева Е.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задачи этапа в соответствии с планом реализации проекта | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Ожидаемыерезультаты | Достигнутыерезультаты | Что не выполнено(указать, по какой причине) |
| 1 | Обработка результатов мониторинга. Изучение затруднений педагогов при взаимодействии с детьми с ОВЗ. | Оргдеятельностная встреча проектных команд с научным консультантом проекта Волченковой А.А. «Направления работы для развития личностных компетенций педагогов на основе результатов мониторинга» Оргдеятельностная встреча проектных команд «Составление плана – программы развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ» | Выявлены профессиональные дефициты педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.Определены направления развития личностных компетенций педагогов  | Составлена сводная карта профессиональных дефицитов педагогов ДОУ.Составлена План-Программа развития компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ | ВыполненоВыполнено |
| 2 | Развитие личностных компетенций педагогов, необходимых для работы с детьми с ОВЗ | Цикл интерактивных занятий с педагогами с привлечением сторонних специалистовПсихологический тренинг по повышению толерантности педагога по отношению к ребенку с ОВЗ для педагогов и специалистов «Портрет в полный рост».Психологический тренинг по повышению толерантности педагога по отношению к родителю ребенка с ОВЗ для педагогов и специалистов «Портрет в полный рост». | Достигнуто соглашение с ЯрГУ им. Демидова по вопросам повышения компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.Составление психологического портрета ребенка с ОВЗ, выявление скрытых и явных дефицитов, прогнозирование вариантов позитивного взаимодействия педагога с ребенком. Повышение уровня толерантности педагога (специалиста) через приятие особенностей ребенка с ОВЗ.Составление психологического портрета родителя ребенка с ОВЗ. Поиск вариантов бережного взаимодействия с родителем:А) принимающим особенности своего ребенка, занимающим пассивную/позитивно-активную/агрессивно активную позицию,Б) не принимающим особенности своего ребенка, отрицающим их/ агрессивно отрицающим их.Выработка альтернативных путей по выстраиванию коммуникаций с родителями ребенка с ОВЗ (мозговой-штурм). | Обозначены темы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов в вопросах организации взаимодействия с детьми с ОВЗ. Запущен цикл семинарских занятий с привлечением приглашенных специалистов. Повышен уровень осознания педагогами своих возможностей и ограничений в работе с детьми ОВЗ, составлена база техник на расслабление и снятие эмоционального напряжения, применимых к использованию на рабочем месте.Выработаны варианты поведенческих стратегий в работе педагога с родителями ребенка с ОВЗ, составлены шпаргалки-напоминания принципов ненасильственного общения, составлен примерный план действий педагога в случае пассивной (или чрезмерно агрессивной) позиции родителя в воспитании ребенка с ОВЗ. | Выполнено ВыполненоВыполненоВыполнено |

Если в проект вносились изменения, то необходимо указать, какие и причину внесения коррективов: Изменения в проект не вносились

Отчет составил(а): Карпычева Е.В., заведующий

 Педагог-психолог Простотина Т.С.