**Проект**

**«Модель внедрения современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**
2. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

#### В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС результатом освоения общеобразовательной программы ДОУ наряду с интегративными качествами личности, компетентностью ребенка в разных видах деятельности выделяются личностные и социальные результаты освоения программы дошкольного образования, непосредственно характеризующиеся готовность детей к школьному обучению и обеспечивающие социальную успешность ребенка.

#### По мнению доктора психологических наук, профессора, директора Федерального института развития образования - А.С.Асмолова, образование - это институт социализации личности, а самое главное – это ресурс развития общества.

Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 25-30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность и пр.) выдвигают на первый план задачу социализации детей, начиная с дошкольного детства.

На протяжении нескольких лет в дошкольных образовательных учреждениях (далее-ДОУ) наблюдается усложнение и расширение содержание обучения, и в самой незначительной степени – изменение педагогических технологий и методов.

Отсутствие реально работающих технологий социализации, необученность этим технологиям педагогов, непонимание родителями приоритета развития личностных качеств перед обучением существенно замедляют введение ФГОС в практику. В детских садах отдается явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Родители приводят ребенка в детский сад, прежде всего, для качественной подготовки к поступлению в престижную школу, а также для получения навыков коллективной жизни. Сам же ребенок (по опросам детей старшей и подготовительной к школе групп) приходит в сад гулять и играть с детьми. Если проанализировать жизнь современного дошкольника, то свободное общение детей занимает от 10% до 20% времени их жизнедеятельности. Как правило, это происходит во время режимных моментов (прогулка, свободная игра). Свободная игра занимает от 30 до 50 минут в день. И это в тот период детства, когда игра – ведущая деятельность ребенка. В большинстве случаев работа строится так, что для игры и общения постоянно не хватает времени. Известно, что дети приходят в дошкольные организации в основном из однодетных семей, что не предполагает у них опыта общения в разновозрастном коллективе. Однако в детском саду группы, как правило, одновозрастные, что удобно в первую очередь для организации процесса обучения. Это обусловлено, с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой – недостаточной разработанностью технологий социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

У детей дошкольного возраста недостаточно формируется способность самим решать конфликт, не прибегая к помощи взрослого, не воспитывается умение самоопределяться в своих желаниях, если они расходятся с желаниями большинства детей в группе, то есть у детей дошкольного возраста не происходит развития социальных навыков Такое положение вещей не позволяет эффективно развивать определенные личностные качества, которые формируются в разных ситуациях и разных формах активности, когда ребенку предоставляется возможность соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей. ДОУ становится единственным местом, где дети могут без опасения проявлять свою инициативу и самостоятельность, а также взаимодействовать с разновозрастным детским коллективом в разнообразных видах деятельности, которые семья создавать не в состоянии.

Новой задачей ДОУ становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. Вся жизнь ребенка в ДОУ должна быть направлена на развитие личности малыша и его взаимодействия с детьми и взрослыми.

Для этого необходимо изменять технологию образовательного процесса и создать условия для социального развития ребенка. Рассмотрим тенденции к нарастанию социальной беспомощности у современных детей:

Рисунок 1. Тенденции к нарастанию социальной беспомощности у современных детей

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

**Цель**: Создание модели успешной социализации детей на основе современных педагогических технологий

**Задачи**:

1. Изучить теоретические подходы к пониманию эффективной социализации детей дошкольного возраста;
2. Определить и описать условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные);
3. Разработать программу внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;
4. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста;
5. Обеспечить взаимодействие с семьями, как равноправными и равноответственными партнерами в реализации инновационных проектов;
6. Обобщить и распространить инновационный опыт реализации современных педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях (представив его на семинарах, конференциях, а также в виде публикаций, пособий, печатных изданий, видеоматериалов).

**Идея проекта** состоит в необходимости поэтапного «внедрения» современных педагогических технологий в практику дошкольного образовательного учреждения.

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

* Проект реализуется в течении 3 лет с 2018 по 2021 годы.

Основными механизмами реализации проекта являются:

- нормативная база;

- четкое распределение направлений работы среди участников проектной группы;

- система планирования работы проектной группы;

- рефлексивное управление работой участников проекта со стороны руководителя группы;

- информация о промежуточных и итоговых результатах, транслируемые педагогической общественности.

Реализация проекта осуществляется дошкольными образовательными учреждениями в форме сетевого взаимодействия при сотрудничестве с департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Мы провели предварительный мониторинг педагогов, детей и родителей.

Только 10% детей смогли организовать себя и только 30% ответили играть (на вопрос: - Что ты будешь делать в детском саду без взрослых?), остальные терялись в ответах.

Все это свидетельствует об инфантилизме, жизнь детей настолько заорганизована, что они даже не могут предположить, что они останутся без взрослых. Проблема напрашивается сама собой: что-то неправильное есть в организации жизни детей в детском саду. И эта неправильность рождает агрессию и инфантилизм. Дети хотят играть, а мы их заставляем учиться, есть и спать.

**Рисунок 2 Диагностика детей дошкольного возраста**

**Рисунок 3 Диагностика детей дошкольного возраста**

В дальнейшем мы провели анкетирование педагогов, в результате которого выяснилось, что только 30 % готовы посещать развивающие семинары, 70% ответили, что это дополнительно не оплачивается, и они не видят глубокого смысла в них. Неактивность связана с переживанием большой нагрузки, физической усталостью.

**Рисунок 4. Диагностика педагогов ДОУ**

Опрос родителей показал размытое понимание «социализация» и степень ее необходимости в детском саду, низкий уровень включенности в инновационную деятельность.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

Мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

1. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Проект реализуется в течении 3 лет с 2018 по 2021 годы.

**1-й этап: Подготовительный (сентябрь- апрель 2018-19гг.)**

- изучение материалов по теме проекта;

- изучение и анализ современных педагогических технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста;

- разработка критериев оценки эмоционального благополучия ребенка;

- определение и описание условий реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей.

**2-й этап: Деятельностный (сентябрь - апрель 2019-20 гг.)**

- разработка и реализация программ внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ, при внедрении современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;

- разработка и реализация программы включения семей детей дошкольного возраста в процесс внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;

- апробация и внедрение современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста.

- разработка модели взаимодействия с объектами социальной сферы, направленных на повышение эффективности реализации проекта;

**3 этап: итогово - аналитический (апрель-май 2021)**

**-** составление методических рекомендаций по внедрению современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста, в том числе, с ОВЗ и с признаками одарённости;

- анализ эффективности реализации проекта

- трансляция опыта работы проектной группы

1. **Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Форма проведения** | **Ответственное ДОУ** | **Целевая**  **аудитория** | **Результат** |
| 1 | Теоретические подходы к пониманию эффективной социализации дошкольников | сентябрь 2018 | Круглый стол | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Выработать единое видение эффективной социализации дошкольников |
| 2 | Нормативно- правовая база проекта | Октябрь-ноябрь  2018 | Семинар | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Разработана нормативно- правовая база проекта |
| 3 | Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (ребенок, педагог, семья) | декабрь- февраль  2019 | Семинар | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Разработаны критерии оценки эмоционального благополучия ребенка |
| 4 | Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников (материально-технические, организационно-педагогические, информационные) | март-  апрель  2019 | Педагогический квест | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Определены и описаны условия реализации современных педагогических технологий (материально-технические, организационно-педагогические, информационные) |
| 5 | **Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Теоретический аспект)** | май  2019 | Семинар для МСО | Все ДОО  проекта | ***Руководящие команды ДОО МСО*** | Представление результатов проекта |
| 6 | Программа профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников | сентябрь-декабрь 2019 | Педагогические мастерские  (работа тв. групп) | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Разработан банк программ профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников |
| 7 | Программа взаимодействия с родителями. | январь-февраль 2020 | Деловая игра | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Разработана программа взаимодействия с родителями. |
| 8 | Модель межсетевого взаимодействия | март-апрель  2020 | Деловая игра | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Разработана модель межсетевого взаимодействия |
| 9 | **Условия реализации современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста. (Практический аспект)** | май  2020 | Семинар для МСО | Все ДОО  проекта | ***Руководящие команды ДОО МСО*** | Представление результатов проекта |
| 10 | Реализация программы профессиональных компетенций педагога ДОУ, при сопровождении реализации современных педагогических технологий социализации дошкольников | сентябрь- май  2020-21 | КПК | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Повышена профессиональная компетентность педагогов для реализации современных педагогических технологий |
| 11 | Мониторинг эмоционального благополучия детей | сентябрь-октябрь 2020 | Наблюдение опросники, анкетирование, беседы. | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Оценка эмоционального благополучия детей в ДОО |
| 12 | Апробация современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников | ноябрь- апрель  2020- 21 |  | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Формирование банка методических материалов (планирование, конспекты, сценарии, мастер- классы, презентации, видео и фото- материалы) |
| 13 | Обобщение результатов реализации современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников | май- сентябрь  2021 |  | Все ДОО  проекта | Руководящие команды ДОО проекта | Методические рекомендации по внедрению современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста. |
| 14 | ***Практика внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность педагогов ДОО.*** | Октябрь  2021 | Серия мастер- классов для МСО | Все ДОО  проекта | ***Руководители ДОО***  ***Педагоги ДОО***  ***МСО*** | Инструменты внедрения современных педагогических технологий успешной социализации дошкольников в деятельность ДОО. |

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)**

**- кадровые:** руководитель проекта осуществляет управление проектом и отвечает за его реализацию в полном объеме, распределение направлений работы среди участников проекта, проектные команды;

**- интеллектуальные:** продукты интеллектуальной деятельности участников проекта и творческих коллективов;

**- информационно-методические:** нормативно-правовое обеспечение проекта, методическая и справочная литература, интернет - ресурсы;

**- материальные:** медиакомплексы, использование множительной техники, персонального компьютера;

**- административные:** реализация управленческих полномочий администрацией ДОУ;

**- финансовые:** расходные материалы; моральное и материальное стимулирование участников проекта.

1. **Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов\_**

* Модель внедрения современных педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста;
* Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья);
* Программа внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ, при внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;
* Банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми;
* Банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами;
* Банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
* Предлагаемая система социализации включает десять технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно. В чём же преимущества данных технологии?
* Во-первых, ребёнок учится самостоятельно добывать знания в таком темпе и в такой манере, которая свойственна его индивидуальности. Он формирует в рефлексиях осознанную нравственную и социальную позицию, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
* Во-вторых, у родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
* В-третьих, воспитатель, работающий по такой технологии неизбежно становится творческой личностью, так как в начале ситуации даются только её основные цели и возможные результаты к которым необходимо прийти в конце месяца. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на вопросы в книгах, ставят опыты, исследуют ситуацию в рефлексиях, привлекают свой жизненный опыт, а так же, опыт родителей. Ситуация считается состоявшейся, если 70% работы в ней проделали дети и родители.
* В-четвёртых, меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики: определение, отражение и принятие чувств ребёнка; предоставление ребёнку во всех режимных моментах возможности выбора и самоопределения; разработка самими детьми правил общения с сотрудниками дошкольного учреждения, друг с другом и другими детьми группы; дисциплинирование ребёнка методами гуманистической педагогики, что, в конечном счете, приводит к формированию у детей определённых социальных навыков.
* **Средства контроля и обеспечения достоверности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Критерии успешности реализации проекта** | **Показатели успешности реализации проекта** |
| Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующие процесс внедрения современных педагогических технологий | Полнота и качество разработанных нормативных материалов позволяют приступить к реализации ПСП | 100% во всех ДОУ |
| Разработана и описана модель управления процессом внедрения современных педагогических технологий в ДОУ | Эффективность работы модели в дошкольных организациях проектной группы (ДОУ) | Воспроизводимость модели внедрения современных педагогических технологий в ДОУ |
| Представлены варианты программ повышения профессионального мастерства педагогов | Повышение уровня профессиональных компетентностей | Уровень профессиональных компетенций соответствует уровню, необходимому для внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста |
| Разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста | Методические материалы обеспечивают условия для внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста | Положительная рецензия специалистов  Востребованность материалов среди учреждений МСО |

1. **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО**

Реализация проекта будет иметь следующие **эффекты:**

* педагоги МСО имеют возможность использовать в своей работе адаптированные и подготовленые к применению новые педагогические технологии успешной социализации детей дошкольного возраста;
* педагоги рассматривают применение современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста как ресурс профессионального роста;
* увеличится удовлетворенность родителей качеством работы педагогического персонала ДОУ.

**Продукты проекта:**

Значимость проекта для развития МСО города Ярославля определяется тем, что мы представим разработанную, апробированную, наполненную модель внедрения современных педагогических технологий успешной социализации детей дошкольного возраста в практику ДОУ, сопровождаемую полным пакетом документов и методических материалов по организации работы в данном направлении.

В результате реализации проекта мы представим:

* Критерии оценки эмоционального благополучия ребенка (дети, педагоги, семья);
* Банк программ внутрифирменного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ, при внедрения современных педагогических технологий социализации детей дошкольного возраста;
* Банк конспектов занятий и сценариев праздников с детьми;
* Банк семинаров, мастер – классов и т.д. с педагогами;
* Банк мероприятий с семьями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**Механизмы трансляции опыта:**

* выступление на совещаниях, конференциях;
* организация семинаров и мастер-классов на базе ДОУ;
* распространение электронных версий разработок; публикации.