Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с признаками художественной одарённости

(рисование)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | МДОУ «Детский сад №\_\_\_\_\_\_\_\_» |
| Ф.И. ребенка |  |
| Вид одарѐнности | художественная |
| Дата рождения |  |
| Краткая характеристика ребѐнка, сильные стороны ребѐнка | Развитие ребенка соответствует норме. Девочка активная и любознательная. Она очень ранимая и не уверенная в себе. Нуждается в похвале и одобрении взрослых, ревностно относится, когда хвалят другого ребенка. Она обладает прекрасной памятью, богатым словарным запасом и способностью к словотворчеству. Любимое занятие- рисование. Девочка с удовольствием рисует животных, героев любимых сказок и мультфильмов. Рисуя, использует различные техники и материалы. Также её привлекают абстрактные рисунки, перетекание цветовых пятен из одного в другое. Наблюдая за ней можно сделать вывод , что девочка зкспериментирует, ищет что-то новое.  Воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами дочери ,оказывают помощь воспитателям. Атмосфера в семье доброжелательная. |
| Срок реализации | 1 учебный год |
| Цель сопровождения | Развитие творческих способностей. |
| Задачи: | 1 Освоить основные навыки правополушарного рисования;  2 Развить межполушарное взаимодействие;  3 Научить основам портретной живописи;  4.Повышение самооценки, уверенности в своих силах.  5 Развивить воображение;  6. Совместно с родителями создать условия для поддержания интереса к художественному творчеству; |
| Координатор (Ф.И.О) |  |
| Ожидаемые результаты: | * Перестала бояться, нарисовать что-то «не так». * Научилась смешивать краски и создавать оттенки; * Ребенок уверен в своих способностях. * Появилось желание самостоятельной творческой деятельности, * Использует различные техники правополушарного рисования; |

Календарный план индивидуального образовательного маршрута

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | мероприятие | Задачи развивающей работы | Формы организации развивающей работы | Продукт |
| Сентябрь | Диагностика  Конкурс «День родного города»  Упражнение: копирование (срисовывание)картинок . | Выяснить «слабые места» ребенка в рисовании. Уровень развития воображения.  Учиться находить интересные идеи, удачное сочетание цветов, изображать героев в движении. | индивидуальная  подгрупповая  индивидуальная | Тест «Не законченный рисунок»  Выставка рисунков «Мой город»  Рисунок сказочного героя. |
| Октябрь | Рисуем 2мя руками  Рисуем портрет | Развитие межполушарного взаимодействия  Учить рисовать портрет. Познакомить с пропорциям лица. | индивидуальная  индивидуальная | Рисунок любой  Выставка рисунков «Мой автопортрет» |
| Ноябрь | Дидактическая игра «3 главные краски»  Метод «Быстрое Рисование» | Научить смешивать краски на палитре. Учить получать максимум цветов.  Отключить логику, рисовать не думая ,на скорость. | индивидуальная  групповое , индивидуальное | Рисунок Петушок .  Рисунок |
| Декабрь | Волонтерство с малышами в д/с  Противоположные характеристики | развить саморегуляцию поведения, инициативность, ответственность  Развитие воображения | Групповая  индивидуальная | Совместная поздравительная газета к новому году  Рисунок «Хрустальная избушка на курьих ножках» |
| Январь | Упражнение «Фантазия+идея»  Метод «Каракули» | Развивать воображение | индивидуальная | Рисунок «То ,что исполняет желания»  «Что тут спряталось?2 |
| Февраль | Упражнение «змоции + художественный опыт»  Дидактическая игра «Собери портрет» | Учить изображать эмоции зайчика (весёлый, грустный,злой)  Знакомство с портретной живописью. | Индивидуальная | Портрет Зайки  игра |
| Март | Волонтёрство  Контурное рисование | Развитие инициативности,  ответственности, ощущения своей значимости.  Учить изображать лишь то, что видишь. «Отключать» логику. | Индивидуальная  индивидуально | Плакат-открытка «С праздником дорогие женщины» на входе в д/с  Рисунок своей руки |
| Апрель | Рисование перевернутых изображений. Техника правополушарного рисования | Учить видеть любые линии из которых состоит предмет, а не только его контур. | индивидуальная | Рисунок вверх ногами |
| Май | Рисование 2мя руками  Упражнение с «видоискателем»  Конкурс «День победы» | Развитие межполушарного взаимодействия  Учить видеть предмет целиком ,а не его контуры.  Использование нетрадиционных техник (соль,клей+акварель) | индивидуально | Натюрморт  Рисунок «Салют над городом» |

Взаимодействие с семьей одарённого ребёнка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | Форма взаимодействия | Содержание работы | Ответственный педагог/специалист |
| сентябрь | Анкета для Родителей (по опроснику Дж. Гилфорда) | Определение творческого потенциала ребенка . |  |
| октябрь | Консультация | Индивидуальная консультация  «Проблемы одаренного ребенка» |  |
| октябрь | Консультация- рекомендация | «Создание дома индивидуальных условий для развития способностей.»  «Одаренный ребенок или как развить в ребёнке талант». |  |
| ноябрь | Мастер – класс (онлайн) | « Автопортрет» |  |
| декабрь | Конкурс рисунков | «Новый год в кругу семьи» |  |
| январь | Стендовая консультация | «Портфолио одарённого ребенка» |  |
| Февраль | Проектная деятельность | «Моя вообразилия» по произведениям Б.Заходера |  |
| март | Волонтёрство. Акция. | Открытка любимым воспитателям |  |
| апрель | Семейный мастер-класс( онлайн) | Пасхальная открытка |  |
| май | Итоговое открытое занятие (видео материал) | «Букет Сирени» |  |

**Рекомендации родителям:** в школьном возрасте посещать дополнительные занятия в изостудии, в школе искусств; посещение выставок, художественной галереи.