**Консультация**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила: воспитатель Додонова М.В.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

**Задачи**:

- закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретическая часть | Перед вами на экране высказывание, которое  принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:  «Нет такой стороны воспитания, на которую *обстановка* не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно *окружающего* ребенка *конкретного мира*».  Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: *всё*, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.  Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку:  - найти свое занятие по душе,  - поверить в свои силы и способности,  - научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.  А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.  Согласно ФГОС ДО **(п.3)** развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.  Чтобы еще раз вспомнить данные требования, предлагаю вам открыть документ **- п.3.3.**  Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО **(п. 3.3.1.)**,  отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего  детского сада, а также прилегающей территории.  Как это требование реализуется в нашем детском саду?  Так, например, вы знаете, что *в фойе детского сада* оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация - в 2016-2017 уч.г.:  -выставка «Кино - волшебная страна», приуроченная к году Российского кино,  -выставка картин из фондов Оренбургского музея изобразительных искусств,  -выставка совместных творческих работ детей и родителей «Безопасная дорога в школу» и др.  Также данное пространство используется для оформления мини-музеев: в настоящее время оформлены мини-музеи «Народная тряпичная кукла» и «История прялки», где дети знакомятся с предметами старины и декоративно-прикладного искусства.  Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада*.   * *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры*.   Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше есть разметка для развития координации движений, физических качеств. Площадка «Автогородок» используется для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.  Кроме того, и в группе используется пространство всех групповых помещений.  Примеры:  - в приемной можно расположить спортивный уголок, дидактическая кукла;  - игровая - образовательные центры;  - в спальне модно расположить центр детского творчества, уголок ряженья, уголок уединения  Входная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.  Коллеги, далее предлагаю вместе разобраться, отвечает ли  развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в **п.п. 3.3.2., 3.3.3.** ФГОС ДО.  Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  - *Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.*  Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на прогулочных и спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).   - *Возможность для уединения.*   * *Коллеги, каким образом выполняется данное требование?*   В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».  *- Реализацию различных образовательных программ.*   * *Коллеги, по какой образовательной программе мы работаем?*   По образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 20, разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Т.е. созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.  Кроме того, РППС обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на:  - валеологическое воспитание детей - игры «Валеология или здоровый малыш», макет «Чистим зубы правильно», дидактический материал «Береги здоровье», «Я расту», плакаты «Тело человека», «Спорт» и др.  - воспитание толерантного отношения - набор фигурок «Люди с физическими недостатками», тематический альбом «Параолимпийцы» и др.  - *Учет национально-культурных, климатических условий,* в которых осуществляется образовательная деятельность.  Для выполнения данного требования в рамках проекта «Многонациональное Оренбуржье» в группах оформлен материал «Наши соседи», отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др.  Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев.   * *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*   Пособия, отражающие работу Газопромышленного комплекса (макеты), работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка, журнал для рассматривания «Не оборвется нить пуховая…», в методическом кабинете – веретено, комочек козьего пуха и др.).  Кроме того, РППС включает материалы, связанные с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью.   * *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*    Книги С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна оренбургской области, А. Пушкина и др. В фойе детского сада оформлена выставка «Любимый город - Оренбург» - где вниманию детей и взрослых представлена информация об истории возникновения и значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и его достопримечательностях. В рамках сотрудничества с Оренбургскими музеями в детском саду организуются выставки, проводятся выездные экскурсии и мастер-классы для детей и взрослых.  Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:  - на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра прозрачным поликарбонатом;  - в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года (с 5 лет дети изготавливают самостоятельно);  - имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;  - оформление окон (рисунки на окнах совместный труд родителей и воспитателей);  - фотоальбом с прогулок в разное время года,  - выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;  - календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.   - *Учет возрастных особенностей детей.*  Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например:   В работе с детьми младшего дошкольного возраста:  - используется конструктор, имеющий крупные детали,  - сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях,  - используется оборудование для игр с водой и с песком,  - оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами,  - куклы большого размера - для манипуляции с комплектом пеленок, постельных принадлежностей, коляски, кроватки, горки, бутылочки для кормления, ванночки для купания;   В работе с детьми старшего дошкольного возраста:  - элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;  - сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство,  - в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности,  - куклы гендерной направленности для развития сюжетов с комплектом игровых наборов для каждой куклы (кукла-повар, кукла-доктор), куклы маленького размера разного возраста, национальности, с домами, комплектами мебели, самодельной одеждой, для детей 6-7 лет добавляется кукла-школьница для игры в школу, плоскостные, бумажные куклы  - кроме того, для старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие ознакомлению с буквами, математическими действиями: наборы букв, слоговые таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,  - материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.  Развивающая предметно–пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе должна иметь следующие отличительные признаки:  - для детей третьего года жизни это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активной деятельности;  - для детей четвёртого года – это насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с необходимыми игровыми атрибутами;  - детям среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для удовлетворения их потребности в игре со сверстниками и в уединении;  - детям старшего дошкольного возраста следует предлагать игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.   * *Предлагаю выполнить задание. Каждая группа получает набор игрушек:*   *- куклы (кукла-младенец, плоскостная бумажная кукла, кукла-школьница, кукла-почтальон)*  *- конструктор (элементы напольного конструктора, кубики деревянные, мягкий строительный материал, мелкий конструктор «Лего», магнитный конструктор)*  *- машины (большой самосвал, спецтранспорт среднего размера, машинки маленького размера модельные)*  *Задание: распределите, пожалуйста, игрушки* в соответствии *с возрастом детей.*  Спасибо, коллеги, а мы продолжим работу с нормативным документом.  Очень содержательным является **п. 3.3.4.**ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:  - содержательно-насыщенной,  - трансформируемой,  - полифункциональной,  - вариативной,  - доступной и  - безопасной.  Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.  1) **Насыщенность.**  РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.   * *Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в  соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)*?    Образовательные области:   * социально-коммуникативное развитие; * познавательное развитие; * речевое развитие; * художественно-эстетическое развитие; * физическое развитие.   Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.   * *Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей.*   Социально-коммуникативное развитие:  -  Центр «Моя безопасность».  - Центр патриотического воспитания.  - Центр для организации сюжетно-ролевых игр.  - Центр «Мы дежурим».  - Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).  Познавательное развитие:  - Центр познания.  - Центр природы.  - Центр детского экспериментирования.  - Центр занимательной математики.  Речевое развитие:  - Центр детской книги.  - Центр речевого развития.  - Центр театрализации.  Художественно-эстетическое развитие:  - Центр музыкального развития.  - Центр детского творчества.  - Центр строительных игр.  Физическое развитие:  - Физкультурно-оздоровительный центр.   * *Следующее задание, нужно определить, какой развивающий центр представлен набором предметов (на столе набор из нескольких предметов – центр речевого развития, центр математического развития, физкультурно-оздоровительный центр)*   Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуально ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него   * *Задание – с помощью цветной бумаги и фломастеров за 3 минуты изготовить маркер любого центра детской активности. Задача остальных команд – узнать маркер какого центра представлен их вниманию.*   Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:  - много видов театра выставлены сразу;  - обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;  - большое количество книг в детской библиотеке;  - одинаковые комнатные цветы в уголке природы.  Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка  2) **Трансформируемость.**   РППС должна изменяться в зависимости от:  -  образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),  - меняющихся интересов и возможностей детей.   * *Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?*   3) **Полифункциональность** материалов предполагает:  - возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;  - наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.  Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)   * *Задание: подумайте и скажите, как и в каких центрах детской акивности можно использовать:*   *- пирамиду,*  *- книгу С.Михалкова «Я карандаш с бумагой взял» (дети рисуют С.Михалкова),*  *- шишки (природный материал).*  4) **Вариативность** среды предполагает:  - наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;  Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.  - периодическую сменяемость игрового материала.  Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.  Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты  (игрушки, оборудование, мебель  и  пр.  материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.  Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.  Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к *обеднению детского опыта*.  Как это может проявляться:  - если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,  - при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).  5) **Доступность** среды предполагает:  - доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.  Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.  Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.  6) **Безопасность**   * *Коллеги, как вы понимаете данное требование?(обсуждение)*   Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.   * *Задание (работа по подгруппам):*   *1 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на физическое здоровье детей*  *2 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на психическое здоровье детей*  Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:  - провоцировать детей на агрессивные действия;  - вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).  - провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;  - вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.  *3 - какие требования безопасности РППС должны соблюдаться по отношению к территории ДОУ?*     * *И последнее задание (работа по подгруппам): задание называется «Найди ошибку» - каждая команда получает фотографию того или иного центра, где заведомо есть нарушения требований к организации РППС. Задача участников – найти ошибку*   В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:  - образовательную,  - развивающую,  - воспитывающую,  - стимулирующую,  - организованную,  - коммуникативную функции.  И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.  При этом ведущая роль в организации ПРРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду» |