**Консультация**

**«Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»**

Подготовила: воспитатель Додонова М.В.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

**Задачи**:

- закрепить знания педагогов об особенностях организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями современного законодательства в области дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретическая часть | Перед вами на экране высказывание, которое  принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:«Нет такой стороны воспитания, на которую *обстановка* не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно *окружающего* ребенка *конкретного мира*».Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: *всё*, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку:- найти свое занятие по душе,- поверить в свои силы и способности,- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.А для этого необходимо уделять особое внимание развивающей предметно-пространственной среде.Согласно ФГОС ДО **(п.3)** развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.Чтобы еще раз вспомнить данные требования, предлагаю вам открыть документ **- п.3.3.**Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО **(п. 3.3.1.)**,  отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего  детского сада, а также прилегающей территории.Как это требование реализуется в нашем детском саду?Так, например, вы знаете, что *в фойе детского сада* оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация - в 2016-2017 уч.г.:-выставка «Кино - волшебная страна», приуроченная к году Российского кино,-выставка картин из фондов Оренбургского музея изобразительных искусств,-выставка совместных творческих работ детей и родителей «Безопасная дорога в школу» и др.Также данное пространство используется для оформления мини-музеев: в настоящее время оформлены мини-музеи «Народная тряпичная кукла» и «История прялки», где дети знакомятся с предметами старины и декоративно-прикладного искусства.Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и *территория детского сада*.* *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры*.

Рядом с прогулочными площадками старших детей расположена зона классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше есть разметка для развития координации движений, физических качеств. Площадка «Автогородок» используется для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды - для размещения разнообразного познавательного материала.Кроме того, и в группе используется пространство всех групповых помещений.  Примеры:- в приемной можно расположить спортивный уголок, дидактическая кукла;- игровая - образовательные центры;- в спальне модно расположить центр детского творчества, уголок ряженья, уголок уединенияВходная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.Коллеги, далее предлагаю вместе разобраться, отвечает ли  развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в **п.п. 3.3.2., 3.3.3.** ФГОС ДО.Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:- *Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.*Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группой ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на прогулочных и спортивных участках. Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках). - *Возможность для уединения.* * *Коллеги, каким образом выполняется данное требование?*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».*- Реализацию различных образовательных программ.* * *Коллеги, по какой образовательной программе мы работаем?*

По образовательной программе дошкольного образования МДОБУ № 20, разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Т.е. созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.Кроме того, РППС обеспечивает реализацию Адаптированных образовательных программ, разработанных для детей-инвалидов: в наличии имеется игровое и развивающее оборудование, в том числе игры, направленные на:- валеологическое воспитание детей - игры «Валеология или здоровый малыш», макет «Чистим зубы правильно», дидактический материал «Береги здоровье», «Я расту», плакаты «Тело человека», «Спорт» и др.- воспитание толерантного отношения - набор фигурок «Люди с физическими недостатками», тематический альбом «Параолимпийцы» и др.- *Учет национально-культурных, климатических условий,* в которых осуществляется образовательная деятельность.Для выполнения данного требования в рамках проекта «Многонациональное Оренбуржье» в группах оформлен материал «Наши соседи», отражающие особенности народов, населяющих оренбургскую область, в наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры» и др.Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев.* *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Пособия, отражающие работу Газопромышленного комплекса (макеты), работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка, журнал для рассматривания «Не оборвется нить пуховая…», в методическом кабинете – веретено, комочек козьего пуха и др.).Кроме того, РППС включает материалы, связанные с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью.* *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

 Книги С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна оренбургской области, А. Пушкина и др. В фойе детского сада оформлена выставка «Любимый город - Оренбург» - где вниманию детей и взрослых представлена информация об истории возникновения и значении символов города (герб и флаг), о характерных представителях флоры и фауны оренбургской области и его достопримечательностях. В рамках сотрудничества с Оренбургскими музеями в детском саду организуются выставки, проводятся выездные экскурсии и мастер-классы для детей и взрослых.Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:- на прогулочных участках установлены крытые веранды, с трех сторон защищенные от ветра прозрачным поликарбонатом;- в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года (с 5 лет дети изготавливают самостоятельно);- имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам;- оформление окон (рисунки на окнах совместный труд родителей и воспитателей);- фотоальбом с прогулок в разное время года,- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;- календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления. - *Учет возрастных особенностей детей.* Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например: В работе с детьми младшего дошкольного возраста:- используется конструктор, имеющий крупные детали,- сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях,- используется оборудование для игр с водой и с песком,- оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами,- куклы большого размера - для манипуляции с комплектом пеленок, постельных принадлежностей, коляски, кроватки, горки, бутылочки для кормления, ванночки для купания; В работе с детьми старшего дошкольного возраста:- элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;- сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустраивая игровое пространство,- в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности,- куклы гендерной направленности для развития сюжетов с комплектом игровых наборов для каждой куклы (кукла-повар, кукла-доктор), куклы маленького размера разного возраста, национальности, с домами, комплектами мебели, самодельной одеждой, для детей 6-7 лет добавляется кукла-школьница для игры в школу, плоскостные, бумажные куклы- кроме того, для старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие ознакомлению с буквами, математическими действиями: наборы букв, слоговые таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,- материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.Развивающая предметно–пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе должна иметь следующие отличительные признаки:- для детей третьего года жизни это достаточное пространство для удовлетворения потребности в активной деятельности;- для детей четвёртого года – это насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с необходимыми игровыми атрибутами;- детям среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для удовлетворения их потребности в игре со сверстниками и в уединении;- детям старшего дошкольного возраста следует предлагать игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.* *Предлагаю выполнить задание. Каждая группа получает набор игрушек:*

*- куклы (кукла-младенец, плоскостная бумажная кукла, кукла-школьница, кукла-почтальон)**- конструктор (элементы напольного конструктора, кубики деревянные, мягкий строительный материал, мелкий конструктор «Лего», магнитный конструктор)**- машины (большой самосвал, спецтранспорт среднего размера, машинки маленького размера модельные)**Задание: распределите, пожалуйста, игрушки* в соответствии *с возрастом детей.*Спасибо, коллеги, а мы продолжим работу с нормативным документом.Очень содержательным является **п. 3.3.4.**ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:- содержательно-насыщенной,- трансформируемой,- полифункциональной,- вариативной,- доступной и- безопасной.Рассмотрим каждый из перечисленных критериев.1) **Насыщенность.**РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.* *Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в  соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6.)*?

 Образовательные области:* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.* *Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей.*

Социально-коммуникативное развитие:-  Центр «Моя безопасность».- Центр патриотического воспитания.- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.- Центр «Мы дежурим».- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).Познавательное развитие:- Центр познания.- Центр природы.- Центр детского экспериментирования.- Центр занимательной математики.Речевое развитие:- Центр детской книги.- Центр речевого развития.- Центр театрализации.Художественно-эстетическое развитие:- Центр музыкального развития.- Центр детского творчества.- Центр строительных игр.Физическое развитие:- Физкультурно-оздоровительный центр.* *Следующее задание, нужно определить, какой развивающий центр представлен набором предметов (на столе набор из нескольких предметов – центр речевого развития, центр математического развития, физкультурно-оздоровительный центр)*

Хочу обратить ваше внимание, что каждый центр должен иметь **маркер** (это знак для визуально ориентира детей, обозначающий игровой центр в группе) - графический и/или кукла-персонаж. Маркер размещается на уровне глаз ребенка и должен быть понятен для него* *Задание – с помощью цветной бумаги и фломастеров за 3 минуты изготовить маркер любого центра детской активности. Задача остальных команд – узнать маркер какого центра представлен их вниманию.*

Также обращаю ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:- много видов театра выставлены сразу;- обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;- большое количество книг в детской библиотеке;- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.        Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка2) **Трансформируемость.** РППС должна изменяться в зависимости от:-  образовательной ситуации (например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),- меняющихся интересов и возможностей детей.* *Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?*

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства, для организации двигательной активности детей (для подлезания)* *Задание: подумайте и скажите, как и в каких центрах детской акивности можно использовать:*

*- пирамиду,**- книгу С.Михалкова «Я карандаш с бумагой взял» (дети рисуют С.Михалкова),**- шишки (природный материал).*4) **Вариативность** среды предполагает:- наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути, это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.- периодическую сменяемость игрового материала.Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты  (игрушки, оборудование, мебель  и  пр.  материалы) РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к *обеднению детского опыта*.Как это может проявляться:- если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловленном личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).5) **Доступность** среды предполагает:- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.6) **Безопасность** * *Коллеги, как вы понимаете данное требование?(обсуждение)*

Данное требование соотносится с требованиями СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.* *Задание (работа по подгруппам):*

*1 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на физическое здоровье детей**2 - какие факторы РППС могут оказать негативное влияние на психическое здоровье детей*Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:- провоцировать детей на агрессивные действия;- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.*3 - какие требования безопасности РППС должны соблюдаться по отношению к территории ДОУ?** *И последнее задание (работа по подгруппам): задание называется «Найди ошибку» - каждая команда получает фотографию того или иного центра, где заведомо есть нарушения требований к организации РППС. Задача участников – найти ошибку*

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:- образовательную,- развивающую,- воспитывающую,- стимулирующую,- организованную,- коммуникативную функции.И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.При этом ведущая роль в организации ПРРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать такую среду» |