Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 155»

ПРИНЯТА Утверждаю:

решением педагогического совета Заведующий МДОУ«Детский сад № 155»

протокол № 4 от 31.05.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Карпычева

Приказ № 01-07/66 п.19 от 31.05.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по социально-педагогическому направлению**

**" Развивай-ка"**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Бобылева С. Н.

Город Ярославль

2021 год

**Оглавление**

1.Паспорт программы……………………………………….. 3-4

2.Пояснительная записка……………………………………. 5

2.1 Актуальность программы………………………………. 6-7

2.2 Цели и задачи образовательной программы………….. 8-9

2.3 Условия реализации образовательной программы…… 10

3. Учебный план……………………………………………..11-14

3.1 Тематический план………………………………………15-19

4. Содержание программы………………………………….. 20-21

5. Ожидаемые результаты образовательной программы…. 22

6. Мониторинг освоения образовательной программы…… 23-24

7. Список литературы……………………………………….. 25

8. Приложение №1

Дидактические игры……………………………………… 26-28

##### **1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | “Развивай-ка” |
| Основание для разработки программы | -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»  -Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  -Программа развития МДОУ «Детский сад № 155» на 2018 – 2023 г.г.»  -Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 155» г. Ярославль |
| Организация-исполнитель | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад №155” город Ярославль |
| Адрес организации-исполнителя | Ярославская область, город Ярославль, пр.Доброхотова, дом 7 |
| Контактный телефон | 24-66-97 |
| Факс |  |
| Автор-составитель программы | Бобылёва Светлана Николаевна – воспитатель дошкольного учреждения |
| Территория реализации программы | Город Ярославль |
| Целевые группы | Младший дошкольный возраст (младшая группа)  *Форма реализации:*подгрупповая (по 9-10 человек), индивидуальная |
| Цель программы | Обогащение чувственного опыта детей младшего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития. |
| Задачи программы | * Создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша. * Способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.). * Способствовать развитию способности наглядного моделирования. * Способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре. * Способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков. |
| Сроки реализации программы | 1 год |
| Вид программы | Модифицированная |
| Уровень реализации | Дошкольное образование |

**2.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ДОУ, возрастных особенностях детей 4-лет. Программа реализуется посредством основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, а также включает разработки зарубежных и российских авторов. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом. А так же со следующими нормативными документами:

* ФЗ «Об образовании в РФ» от 23.07.2013 г;
* Концепцией дошкольного воспитания;
* СанПин от 30 июня 2013 г. 2.4.1.3049-13.

Возраст детей, участвующих в реализации программы от 4 до 5 лет.

**2.1 Актуальность программы**

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, было замечено, что многие дети не справляются с простыми, на первый взгляд, логическими задачами. В младшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которые необходимо развивать.

Актуальность данного опыта предусмотрена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок “Развивай-ка”.

*“Игра-это прекрасный метод развивающего обучения”(Л.Выготский).* Игра -наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребёнка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребёнку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего ещё не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры - блоки “Дьенеша”. Не смотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр. Программа “Развивай-ка” разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребёнка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребёнка.

Игра и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребёнка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе “Развивай-ка” способствуют воспитанию у дошкольников интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

**Новизна** заключается в том, что позволяет расширить и уточнить имеющиеся в отечественной психологии и педагогике представления о механизмах и условиях игры и упражнения, в комплексном использовании занимательного дидактического материала.

**2.2 Цели и задачи образовательной программы**

1. Развитие у детей логического мышления, используя современные педагогические технологии;
2. Расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
3. Развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие) формирование гармоничной личности;
4. Всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Поэтому основными задачами программы являются:**

*Обучающие задачи:*

1.Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2.Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

3.Познакомить детей с общими математическими понятиями.

4.Формировать математические представления о числах.

5.Формировать пространственно-временные отношения.

6.Формировать умение выделять в окружающей обстановкепредметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

7. Увеличение объёма внимания и памяти.

*Развивающие задачи:*

1.Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3.Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

*Воспитательные задачи:*

1.Воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности, желание решать интеллектуальные задачи.

2.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, умение работать в парах, подгруппе, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

**2.3 Условия реализации образовательной программы**

Программа имеет один этап , охватывающий возраст детей с 4 до 5 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

**Описание форм и методов поведения занятий**

Методы и приёмы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи-гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия.

*В основу создания программы были заложены следующие принципы:*

Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей

Доброжелательный климат

Положительная оценка любого достижения ребёнка

Занимательность и наглядность

Особое внимание в программе уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения

**Материально-техническая база и оснащение**

Столы

Стулья

Комплект дидактической литературы

Магнитная доска

Мультимедиа аппаратура, магнитофон

Температура в помещении не должна быть ниже +21 градуса, имеется график проветривания

Учебно-игровое пособие “ Логические блоки Дьенеша ” (по кол-ву детей)

Альбом “ Маленькие логики ”(по кол-ву детей)

Альбом “Блоки Дьенеша”

Альбом “Лепим небылицы” серия “Блоки Дьенеша”

Кадровые: Автор-составитель – Бобылёва С. Н., воспитатель, высшая квалификационная категория, высшее педагогическое образование.

**Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный и др.) и воспитания (упражнение, поощрение, мотивация и др.)

Формы организации учебного занятия – практическое занятие, открытое занятие, презентация и др.

Педагогические технологии – технология игровой деятельности, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология разноуровневого обучения и др.

**3. Учебный план работы**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 9 месяцев. Продолжительность одного занятия 30 минут, что составляет 1 академический час. Всего занятий 32. Всего часов 32.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | сен | окт | нояб | дек | янв | фев | март | апр | май |
| 1. | Диагностика | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | “Бусы для мамы” |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | “Дорожка к детскому саду” |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | “Сказочное солнышко” |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | “Пряничный домик” |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | “Лесные лужайки” |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7. | “Цветочные полянки” |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | “Бабочки-красавицы” |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | “Друзья-ушастики” |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 10. | “Разноцветные зайчата” |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 11. | “Домики” |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 12. | “Большой и маленький парусники” |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 13. | “Ракета” |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 14. | “Заяц с шариками” |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 15. | “Собачка”, “Грузовик” |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. | “Цветок”, “Трактор” |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Игрушка”, “Слон” |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 18. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Велосипед”, “Кошечка” |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 19. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Мишка”, “Зайка” |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 20. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Мишка с шарами”, “Гусеница” |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 21. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Человек”, “Цветок” |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 22. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Снеговик”, “Башня” |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 23. | Цвет, форма, размер, классификация по трём признакам. “Клоун”, “Экскаватор”, “Пароход” |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 24. | Знаки-символы |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| 25. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 26. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 27. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 28. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| 29. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 30. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. Диагностика. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| 31. | Цвет, форма, величина. Классификация по трём признакам. Небылицы. Диагностика. |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |

Итого: 32 занятия

*Руководитель кружка* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобылёва С.Н.

**3.1 Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во занятий | Цель |
| Диагностика | 2 | Выявить знание детьми основных цветов(синий, жёлтый, красный), геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); умение сравнивать предметы по величине и толщине |
| “Бусы для мамы” | 1 | Закреплять представление о форме(круг), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| “Дорожка к детскому саду” | 1 | Закреплять представление о форме(квадрат), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| Игра “Сказочное солнышко” | 1 | Закреплять представление о форме(треугольник), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| Игра “Пряничный домик” | 1 | Закреплять представление о форме(прямоугольник), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| Размер, классификация по одному признаку.“Лесные лужайки” | 1 | Закреплять представление о размере(большие и маленькие) фигур |
| Цвет, классификация по одному признаку“Цветочные полянки” | 1 | Закреплять представление о цвете(красный, жёлтый, синий) |
| “Бабочки-красавицы” | 1 | Закреплять представление о форме(круг), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| Игра “Друзья-ушастики” | 1 | Закреплять представление о форме(квадрат), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| Игра “Разноцветные зайчата” | 1 | Закреплять представление о форме(прямоугольник), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| “Домики” | 1 | Закреплять представление о форме(треугольник), цвете(красный, жёлтый, синий) и размере(большие и маленькие) фигур |
| “Большой и маленький парусники” | 1 | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определённому признаку |
| “Ракета” | 1 | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определённому признаку |
| “Заяц с шариками” | 1 | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определённому признаку |
| “Собачка”, “Грузовик” | 1 | Способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определённому признаку |
| Игра “Цветок”, “Трактор” | 1 | Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по трём признакам: цвет, разиер и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определённому правилу |
| Цвет, форма, классификация по трём признакам. “Игрушка”, “Слон” | 1 | Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина |
| Цвет, форма, классификация по трём признакам. “Велосипед”, “Кошечка” | 1 | Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу |
| Цвет, форма, классификация по трём признакам. “Мишка”, “Зайка” | 1 | Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |
| Цвет, форма, классификация по трём признакам. “Мишка с шарами”, “Гусеница” | 1 | Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. “Человек”, “Цветок” | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| “Снеговик”, “Башня” | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| “Клоун”, “Экскаватор”, “Пароход” | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| Знаки-символы | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы | 1 | Способствовать развитию классифицировать геометрические фигуры по трём признакам |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы | 1 | Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы Диагностика | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
| Цвет, форма и величина, классификация по трём признакам. Небылицы Диагностика | 1 | Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания) |
|  | 32 занятия |  |

**4.Содержание образовательной программы**

**Основные принципы программы:**

* **Принцип занимательности -**используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
* **Принцип новизны -**позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
* **Принцип динамичности -**заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
* **Принцип сотрудничества -**позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
* **Систематичности и последовательности –**предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.
* **Учет возрастных и индивидуальных особенностей –**основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
* **Научности –** заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

**Формы и режим проведения занятий**

 Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Развивай-ка». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры.

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

**В рабочей программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

* На восприятие формы;
* На целенаправленное развитие восприятия цвета;
* На восприятие качеств величины;
* На количество предметов;
* На развитие речи, мышления;

На развитие способности действия наглядного моделирования

1. **Ожидаемые результаты освоения образовательной программы**

**Дети должны уметь:**

1.Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

2.Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

3.Уметь находить части целого и целое по известным частям;

4.Сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по цвету, форме, величине, толщине.

5.Уметь считать в пределах 10.

6.Уметь выражать словами местонахождение предмета(вверху, внизу, слева, справа, посередине).

7.Работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

8.Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину.

9.Выкладывать узоры из кубиков по уменьшенным изображениям.

10.“Оживлять” изображение, составляя рассказы, придумывая небылицы.

11.Выкладывать изображение по памяти.

12.Уметь работать со схемами.

13.“Расшифровывать” изображение, находить нужную фигуру по обозначению её свойств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.ребёнка** | Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей | Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым | Уметь находить части целого и целое по известным частям | Сравн. предметы, нахть в них сх-во и различие, сис-ть и групп-ть их по цвету, форме, величине, толщине | Уметь считать в пределах 10 | Уметь выражать словами местонахождение предмета(вверху, внизу, слева, справа, посередине). | Работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости. | Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на более сложные изображения в натуральную величину. | Выкладывать изображение по памяти,уметь работать со схемами. |

1. **Мониторинг освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии подготовки воспитанников по программе**

Высокий уровень -3балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

Средний уровень -2балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя

Низкий уровень -1балл - ребёнок не ответил

1. **Список литературы**

* Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М., 1989.
* Венгер Л.А.,Венгер А.Л.Домашняя школа мышления. М,.2010.
* Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера.М.,2013.
* Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Санкт-Петербург.Детство-пресс.2013.
* Петерсон Л.Г., Холина Л.П. Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Ювента. 2011.
* Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков.
* “Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования”.
* Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек.
* Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочкамиКюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез.2011.
* Никитин Б.П. Развивающие игры.-М.: Издание “Занятие”, 1994.
* Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб “Детство Пресс”, 2000.
* Математика от трёх до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов/ Сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Изд-во “Акцидент”,1995.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**Дидактические игры**

**Игра «Кошки-мышки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ход занятия*** | Деятельность педагога | Деятельность детей | Материал |
| **Организационный момент:** | Детям раздаются жетоны на веревочках «Геометрические фигуры»  Дети, сегодня мы с вами ребята-фигурята, рассмотрите свои фигурки, назовите их.  Ребята-фигурята умеют играть. | Дети называют фигуры по цвету и форме. | Жетоны-фигурки |
| **Вводная часть**  **Игра «Круг-кружочек»** | Называется ребенок, по характеристике «жетона-геометрической фигуры» по двум признакам: форме и цвету. | Дети идут по кругу, взявшись за руки, и произносят слова:  «Круг – кружочек, миленький дружочек! «Раз, два, три, повернись красный треугольник».  Дети ориентируются на словесную характеристику фигуры, соотносят со своим жетоном, поворачиваются спиной в круг, берутся за руки. Таким образом, поворачиваются все ребята-фигурята. |  |
| **Основная часть**  **Поездка на «Автобусе»**  Нахождение карточки-схемы, соответствующей заданной геометрической фигуре. | Ребята-фигурята сегодня отправляются на автобусе в гости к матрешкам. Займите свои места по билетам. Билеты лежат на стульчиках.  На билетах написано, для какой фигурки это место. | Дети «читают» информацию на карточках, занимают свои места. | Карточки с условными обозначениями геометрических фигур |
| **«Подарки матрешкам».**Сравнивание по цвету, размеру, построение сериационного ряда, соотношение с другим сериационным рядом) | Приехали, фигурята. Матрешки ждут нас. Я взяла с собой подарки, мисочки. Надо подарить их матрешкам. Рассмотрим мисочки: одинаковые или разные? Что разного? Назовите цвет мисочек. Что еще разного у мисочек? Постройтесь по размеру мисочек. У кого самая большая мисочка, тот встанет первым, и т.д.  А матрешки тоже встали в ряд, по высоте. Каждый из вас найдите свою матрешку. Самую большую мисочку мы подарим самой высокой матрешке, поменьше миску подарим матрешке пониже и т.д.  Найдите свою матрешку. | Ребята-фигурята разбирают мисочки, сравнивают по цвету, размеру, образуют сериационный ряд от большего к меньшему, раздают мисочки матрешкам, соблюдая сериационный ряд. | Мисочки, матрешки |
| **Игра «Кошки-мышки»**  Соотнесение схемы с геометрической фигурой. | Ребята, посмотрите, Кот спрятался в кустах, он хочет с нами поиграть. Кот очень любит ловить мышек. А где их взять? Согласны стать мышатами, а я буду котом.  Каждый раз кот будет ловить разных мышей, надо смотреть на фигурку на карточке.  – (кот берет жетон с изображением треугольника, кот ловит треугольных мышей. Игра повторяется, меняется жетон – круглый. | Говорим все вместе:  Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот.  Тише, мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Вот проснется Васька-кот, и разгонит хоровод.  Дети ориентируются на знак геометрической фигуры, соотносят со своей фигурой. | Жетоны с геометрическими фигурамидля кота. |
| **«Проверка клумб»**  Анализ карты-схемы | Повеселил нас кот, спасибо ему. Матрешки пригласили нас в сад, они посадили цветы на клумбы. Да вот, беда, не растут цветы, вянут. Поможем матрешкам, наведем порядок на клумбах.  Возле каждой клумбы лежит карточка, как билет в автобус. Найдите свою клумбу, по карточке проверьте, правильно ли посадили матрешки цветы. | Дети находят свои клумбы, проверяют соответствие фигур на клумбе со схемой на карточке, исправляют ошибки. | Обручи-клумбы, в них фигуры, разложенные по схеме. В каждой «клумбе» есть одно несовпадение. |
| **Заключительная часть** | В гостях побывали, на клумбах порядок навели.  Садимся в автобус, едем в детский сад. Вам понравилось наше путешествие? Что понравилось? Что мы доброго сделали? | Ответы детей, хотелось бы, чтобы дети ответили, что они помогли матрешкам. | Стулья-места автобуса |