**Консультация для родителей по теме:**

***Пальчиковая гимнастика***

Старший дошкольный возраст (старшая группа).

 Непосредственная деятельность  способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико – пространственное восприятие, воображение, наблюдательность). Эти все функции тесно связаны с развитием речи,  способствуя ее  развитию.

Ученые,  изучающие  деятельность  детского мозга,  психику  детей,  отмечают  большое стимулирующее  значение  функции руки. Сотрудники Института  физиологии  детей и подростков  АПН установили,  что уровень  развития  речи  детей  находится  в прямой зависимости от степени сформированности  тонких  движений  пальцев  рук.

 Так,  на основе  проведенных  опытов и обследования  детей  была  выявлена  закономерность:   если развитие  движений  пальцев  соответствует  возрасту, то и речевое развитие  находится в пределах нормы.  Если  же  развитие  движений пальцев  отстает, то задерживается речевое  развитие, хотя  общая моторика при этом  может  быть  нормальной и даже выше нормы.    Уровень  сформированности  мелкой  моторики во многом  определяет  успешность освоения  изобразительных,  музыкально – исполнительских,  конструктивных, трудовых  умений,  освоения  родным  языком,  развития  первоначальных  навыков  письма.         Однако  этот  развивающий  потенциал  может  быть  реализован  лишь  в  том  случае,  если  движения рук  дошкольника  будут  носить  осмысленный  характер, а  сами руки  станут  своеобразным и  орудиями  детского  воображения.  Активно  участвуя  в  зарождении  и  передаче образов воображения, движущиеся  руки  способны  в  буквальном  смысле  слова  приоткрыть дверь  завтрашний день  ребенка и очень  многому   научить его  голову.   Желательно,  чтобы  ребенок не только  создавал и воплощал посредством  движений  собственных рук те или иные  образы, но  еще и эмоционально  вживался в них,  больше  того,  входил в целостное  психосамотическое   состояние,  задаваемое образом,  прислушивался к своим  телесным  ощущениям.

**Цели:**

--- развивать  мелкую  моторику  рук  и  высших  корковых  функций  (память,  внимания,  мышления,  восприятия,  воображения наблюдательность)

---формировать  чувство  уверенности  у  ребенка,  готовить  малыша к счету

---осознание  понятия  выше или  ниже,  сверху  и  снизу,  право и лево

**Умелые пальчики**

Развиваем  пальчики – развиваем  речь

Период  пальчиковых  игр – важный этап  развития  малыша. Эти игры  благоприятствуют  совершенствованию  мелкой  моторики  и  способствуют  развитию  речи  ребенка.

**Знакомство  с  названиями  пальцев**

**--Где большой пальчик**?

**Где наш  старший  мальчик**  ( из кулака  показывается  только  большой  палец)

**--Вот  я здесь**( палец  сгибается --  кивает)

**--Как ты  поживаешь**?

--**Хорошо,  спасибо** ( кулак  вместе  с  пальцем  качается  из  стороны  в  сторону)

**--Где  указательный  наш  пальчик**?

**Где  второй  наш  мальчик**  ( из кулака  показывается  только  указательный  палец)

**--Вот  я  здесь**  ( палец  сгибается  --  кивает)

**Как ты  поживаешь**?

--**Хорошо,  спасибо** (кулак  вместе  с  пальчиком  качается  из  стороны  в  сторону)

**--Где  наш  средний  пальчик**?

**Где  наш  третий  мальчик  (**из  кулака  показывается  только  средний  палец)

**--Вот  я  здесь**

**--Как  ты  поживаешь?**

**--Хорошо , спасибо**  (кулак  вместе  с  пальчиком  качается  из  стороны  в  сторону)

**--Где  четвертый  пальчик?**

**Безымянный  мальчик**( из  кулака  показывается  только  безымянный  палец)

**---Вот  я  здесь**

**--Как ты поживаешь?**

--**Хорошо**. (кулак вместе  с  пальчиком  качается  из  стороны  в  сторону)

--**Где  же  пятый  пальчик**?

**Где наш  младший  мальчик?**

**Где  мизинец**  (показывается  только  мизинец)

**--Вот  я  здесь**

**--Как ты  поживаешь?**

**--Хорошо,  спасибо**  (кулак  вместе  с пальчиком  качается  из  стороны  в  сторону)

**--Где  все  наши  пальчики?**

**Где  все наши  мальчики**?

**--Вот  мы  здесь**! (растопыриваем  все  пальцы)

**Пальчиковая  семья**

**Этот  пальчик  --  дедушка**  ( выпрямляется  большой  палец)

**Этот  пальчик  --  бабушка**(вып.  Указательный)

**Этот  пальчик  --  папочка**( выпрям  средний)

**Это  пальчик  --  мамочка**( выпр безымянный)

**А  вот  этот  пальчик  --  я (**вып  мизинец)

**Вот и вся моя  семья!**  (сгибаем  пальцы  в  кулак)

**Наша  семейка**

**Раз  уселась  на  скамейке**

**Наша  дружная  семейка:**

**Самой  первой  села  мама**  ( загибаем  указательный  палец)

**Рядом  --  строгий  наш  отец**(загиб  средний)

**Следом  братец  и  сестрица**( загиб  по  очереди  безымян  и  средний)

**Ну, а  мне  где  поместиться**  (загибаем большой палец, образуя  кулак)

**Мальчик  --  пальчик**

**Мальчик – пальчик,  где  ты  был**  ( покачиваем  большим пальцем)

**С этим пальцем в лес ходил**(загибаем указательный палец)

**А с  этим пальцем  щи  варил**(загиб  средний  палец)

**А с этим пальцем  кашу  ел**(загиб безымянный)

**А с этим  пальцем  песни пел,  песни  пел**( покачиваем  мизинцем)

**Раз, два,  три,  четыре,  пять!**

**Вышли  пальчики  гулять**(выпрямляем  по  очереди  все пальцы)

**Этот  пальчик – гриб  нашел**  ( загибаем  большой  палец)

**Этот пальчик  --  чистит  стол**(загиб.  указательный)

**Этот  --  резал**  (загиб.  средний)

**Этот  --  ел**  (загиб.безымянный)

**Ну,  а  этот  лишь  глядел**  (  шевелим  мизинцем)

Шевелим  по  очереди  всеми  пальчиками,  о  которых  говорим

**Маленький  мизинчик  горько—горько  плачет,**

**Безымянный  говорит:  что  все  это  значит?**

**Средний  палец  очень гордый --  разговаривать  не  хочет.**

**Указательный  спросил: может  кушать  хочет?**

**А  большой  бежит,  бежит, тащит  риса  ложку,**

**Говорит:  не  плачь,  малыш,  на, поешь  немножко!**

**Кошка  и  горшок  с  молоком**

**В кухне нашей под  столом стоит  крынка  с  молоком**

(складываем  из  большого  и  всех  остальных  пальцев  левой руки  кружок)

**К крынке  кошка  подошла**  (идем  указательным и средним  пальцем  правой  руки)

**Сверху  сливки  попила**  (указательным  пальцем  делаем  лакающие  движения  в  кружке,  изображающем  горшок)

**Глубже сунулась  в  горшок: молочка  напьюсь  я  впрок**( засовываем  палец  в  кружок – горшок)

**Что  случилось? Ой – ой-ой!  Кошка  крутит  головой**  (крутим  головой)

**Налакалась  молока -  не  уйти  ей  из  горшка**!  (пытаемся  вытянуть  палец  из  кружка)

**С  головой  горшок  не  слез.  С  ним и  убежала  в  лес**! ( топоча  пальцами  руки  по  столу,  показываем,  как  кошка  убежала)

**Заяц  и  кочан  капусты**

**Встал  зайчишка  рано**  (кончики  пальцев  одной  руки  образуют  мордочку, а выпрямленные  указательный и средний  пальцы --  уши)

**Вышел  на  полянку. По опушке  к  лесу  шел**(идем  пальцами  по  столу)

**И большой  кочан  нашел**(кулак  другой  руки)

**Стал  зайчишка с  хрустом грызть  кочан  капусты: хруст – хруст   -- хруст**(заяц  грызет кулак  и  причмокивает)

**Съел, свалился  под  куст и уснул. Проснулся,  сладко  потянулся**  ( с  усилием  растопыриваем  все  пальцы)

**А  домой  добрался – долго  отдувался**( показываем,  как заяц  движется  по  столу)

**Кисель**

**Бабушка  кисель  варила  на  горушечке**(правая  рука  помешивает  кисель,  кончики  пальцев  правой  и  левой  руки  соединяются,  руки  расходятся  углом)

**Для  Андрюшечки** (ладонь  правой  руки  ложится  на  грудь)

**Летел – летел соколок**( ладони  скрещиваются,  большие  пальцы  рук  зацепляются  друг  за  друга и  помахивают,  как  крылья)

**Через  бабушкин  порог. Вот  он  крыльями  забил, бабушкин  кисель  разлил. Вот и нету  киселькав черепушечке**  ( руки несколько  раз  сильно  ударяют по  бокам.  Затем вытягиваются  вперед  и  вниз.  Пальцы  растопыриваются.  Руки  разводятся  в стороны и  снова  показывают  горшок -  черепушечку)

**У старушечки  на  горушечки**  (кончики  пальцев  правой и  левой  руки  соединяются.  Руки  расходятся  углом)

**Бабка  плачет:  ай – ай- ай**! (руки  утирают  слезы)

**Не  плачь.  Бабка. Не  рыдай**! (указательный  палец  правой  руки грозит)

**Чтоб ты  стала  весела.  Мы  наварим  киселя**  ( правая  рука  помешивает  кисель)

**В о- о—о – от  столько**! (руки  расходятся  широко  в  стороны)

**Банька**

Кончики  пальцев  левой и правой  рук  взрослого  смыкаются, ладони  расходятся  под  углом  -  **выстроена  банька**.  Ребенок  проводит  указательным  пальцем  между  пальцами  взрослого  прося**:  пусти  в  баньку!**

**Не  протопил  еще**  -- отвечает  взрослый.  Другой  палец  малыша  пытается  попасть  в  щель  между  другими  пальцами  взрослого:

**Пусти  в  баньку.**

**Мыльца нет.**

Так  поочередно  каждый  пальчик  малыша  просится  в  баньку  --  взрослый  отвечает: **Водичка  холодна!  Или  Веничка  нет**.  Наконец  взрослый  зовет:  **ну иди!**

Малыш  просовывает  палец  между  ладонями  взрослого  и  старается  тотчас  же  выдернуть  его до того,  как  взрослый,  зажав  палец  ладонями,  начнет  его  тереть, приговаривая**:  Тру – тру**  **малыша,  будет  чистен**ьким.

**Маша – хозяйка**

**Наша - то  Маша  сметлива  была, всем в избе  работу  нынче  задала**( хлопки в ладоши: то правая, то левая  рука  сверху)

**Плошечку  собачка моет языком**(большой палец  правой  руки – ухо – оттопырен,  указательный  согнут, остальные выпрямлены,  собачка  наклоняется  к  плошке --  округленной  левой  ладони,  моет  ее  --  мизинец  двигается  в  сторону  и обратно.)

**Мышка  подбирает  крошки  под  столом**  (согнутые мизинец и указательный  палец  правой  руки – ушки, сомкнутые и  сложенные  средний, безымянный и большой ----  мордочка,  мышка  пощипывает  выпрямленную  левую  ладонь)

**Кошка под  окошком**(пальцы  правой  руки  собраны,  как при фигуре  мышка,  но  пальцы,  изображающие  мордочку,  не  прогнуты, а округлены)

**Когтями  скребет**(пальцы  правой  руки  скребут  ладонь  левой)

**Курочка  в  сережках  избушку метет**(правая ладонь  подметает выпрямленную  левую)

**Вымела избушку, потрусила  голичек**  (веник)  (энергичное  встряхивание  пальцев  правой  руки)

**Лег  голичек под  порог на  бочек**(расслабленная  правая  рука  ложится  на  колени,  сверху  ее  накрывает  левая  рука

**Меленки**

Ребенок  и  взрослый садятся  друг  против  друга,  каждый  сжимает  руки  в замок.  Взрослый  произносит**:  Моя  пашет**!  --- вытягивая  указательный  палец  правой  руки. Ребенок  повторяет  движение,  также  вытягивая  указательный  палец  правой.  Затем  ребенок  отвечает  взрослому:  **Моя  сеет**! --- вытягивая  указательный  палец  левой  руки. Взрослый , повторив  движение  ребенка, продолжает**: Моя  спеет!**  --  вытягивая  средний  палец  правой  руки.  Ребенок,  повторив  движение,  отвечает**:  Моя  жнет!**  --  поднимая  средний  палец  левой  руки.  (продолжая, пока  все  пальцы  не  переберем)

**Кто  быстрее**

Разучить  фигуры:

**Крючки**        Руки сжаты  в  кулаки, мизинцы  сцеплены  друг  с  другом

**Цепочка** Сцепляются  колечки,  образованные  сомкнутыми  большими  пальцами  и  мизинцами  правой  и  левой  рук

**Слоник**   Чтобы  ребенок  мог  показывать  с  помощью  рук  слоника,  нужно  поставить  его  правую  руку  на  выпрямленную  левую.  Указательный  и  безымянный  пальцы  --  это  передние  ноги  слона , большой  и  мизинец --  задние  ноги, а  вытянутый  средний  палец --  хобот

**Тяни – толкай**  Руки, направленные  тыльными  сторонами  друг  к  дружке, сплетаются  так,  чтобы средний и безымянный  пальцы  нижней  руки  были  направлены  вверх, а те  же  пальцы  верхней руки  --  вниз)

**Мячик**  Чтобы  изобразить  мячик,  нужно  округленные  ладони  наложить  одна  на  другую

**Домик**  Руки  направлены  вверх.  Большой ,  указательный и средний пальцы  каждой  руки  прижаты  к  ладоням.  Основания ладоней  и  кончиков  безымянных  пальцев  соприкасаются. Мизинец  правой  руки  встает  вертикально  --  это  труба

**Цветок** Руки  направлены  вверх.  Ладони  соприкасаются  своими  основаниями.  Пальцы  разведены  в  стороны  и  немного  прогнуты  --  это  лепестки

 Игра: называем  фигуру – ребенок показывает ее. Темп  увеличиваем.

**Идем  в  гости**

**К  Жене  гости прибежали**  пальчики  бегут по столу)

**Все  друг  другу  руки  жали**  (делаем  несколько  дружеских  рукопожатий)

**Здравствуй,  Жора**(больш и указат  пальцы  соединяются  подушечками,  образуя  колечки)

**Здравствуй,  Жанна**  (соединяются  подушечки  больших  и средних пальцев)

**Рад, Сережа**(соединяем в приветствии  больш  и безымян  пальчики)

**Рад, Саша**  (приветствуют  друг  друга  больш  пальчики  и  мизинчики)

**Не  хотите ль  пирожок**  ( ладошки  соединяют  в виде  пирожка)

**Может  коржик**(показать  раскрытые  ладошки)

**Иль  рожок**  (сожмем  кулачки  на  обеих  руках)

**Вот  конфет  вам  на  дорожку**  ( малыш  раскрывает  ладошки, а вы стучите  по ним,  изображая  сыплющееся  конфетки)

**Все  берите  понемножку**( малыш  щиплет  свою  ладошку,  как бы собирая  конфетки)

**С ручек  все  стряхнули  крошки** (трясем  кистями  рук)

**И  захлопали  в  ладошки**!

**Мышиная  семья**

**Это  папа – мышь**  (показываем  большой  палец)

**Он  красивый,  как  все  мышки: у него  мягкая  шкурка**  (гладим одной  рукой  кисть  другой  руки)

**У  него  большие  уши**(рисуем пальцем  в  воздухе уши)

**У  него  острый  носик**(складываем  кончики пальцев вместе  и  приставляем  к  носу)

**А хвост --  во-о-о-от  такой**(показываем  руками  отрезок  длиной  около  30 см)

**Это  мама  --  мышь**  ( показываем  указательный  палец),

**Она  красивая,  как  все  мышки:**

**У  нее  мягкая  шкурка**(гладим  одной  рукой  кисть  другой  руки)

**У  нее  хорошенькие  ушки**  ( рисуем  пальцем  в  воздухе  уши)

**У  нее  острый  носок**(складываем  кончики  пальцев  вместе  и  приставляем  к  носу)

**А  хвост --  во-о-о-от  такой**  (показываем  руками  отрезок  около  20  сантиметров)

**Этот  брат -  мышь**  (показ средний палец)

**У  него  мягкая  шкурка**  (гладим  одной  рукой  кисть  другой  руки)

**У  него  чумазые  ушки**( рисуем  пальцем  в  воздухе  уши)

**И  острый  нос**(складываем  кончики  пальцев  вместе  и  приставляем  к  носу)

**А  хвост  ---во-о-о-от  такой**  (показ отрезок  15  сантиметров)

**Это  сестра—мышь**  (показ  безымян  палец)

**Она  красивая,  как  все  мышки**:

**У  нее  шелковистая  шкурка**  (гладим  одной  рукой  кисть  другой  руки)

**В  ушах  сережки**(рисуем  пальцем  в  воздухе  уши)

**У  нее  острый  носок**  (складываем  кончики  пальцев  вместе  и  приставляем  к  носу)

**А  хвост --- во-о-о-от  такой**(показываем  руками  отрезок  длиной  10  см)

**А  это  мышка—малышка**  (показ  мизинца)

**Она  совсем  не  похожа  на  других  мышей)**

**Шерстка  у  нее  гладкая**( гладим  одной  рукой  кисть  другой  руки)

**Ушки  маленькие**  ( рисуем  пальцем  в  воздухе  уши)

**Носик  остренький**  ( складываем  кончики  пальцев  вместе  и  приставляем  к  носу)

**А  хвост  -- во-о-от  такой**( показываем  руками  отрезок  5  сантиметров)

**Пальчиковая  игротерапия**

**Упражнение  « ЦАП»**

Психолог  поднимает  руку  и  вытягивает  ее  вперед.  Дети  приставляют   указательные  пальцы  к  ладони  снизу,  а  сами  движутся  по  кругу  под  слова :

**Кто  под  крышей?**

**Кошки,  мышки,**

**Зайцы и зайчишки,**

**Папа,  мама,  жаба,  ЦАП!**

Услышав  слово  « цап» , нужно  быстро  отдернуть  пальцы,  иначе  водящий  схватит  палец  зазевавшегося.

Упражнения  для  средней  группы.

**Цели**

 При  выполнении заданий  у  детей  развиваются  восприятие,  внимание,  действенно --  образные  формы  мышления .

Упражнения  способствуют  развитию  воображения,  уверенности  в  себе  в ходе  решения  каких – либо  новых  задач,  созданию  положительного  эмоционального  настроя,  активизации  биологически  активных  точек  кожи,  расположенных  на  руке.

**Лепим  умелую  и  уверенную  руку.**

Ребенку  предлагается  побывать  в  роли  скульптора,  который  воплощает  в  материале  свои  представления  о  таких  человеческих  качествах,  как умелость и уверенность.  Материалом  является  рука  самого  ребенка .  Другая  рука  выполняет  ваятельные  функции.

Ваятель  разминает  глину,  добиваясь  пластичности   материала (руки). Затем ,  работая  с  каждым  пальцем (разминая,  разглаживая  его)  он  придает  ему  особый  характер.  Большой  палец  должен  быть  сильным,  добрым,  выступающим основой  и  опорой  для  всех  остальных  (это – папа). Указательный  палец  --  строгий,  следящий  за  порядком,  контролирующий  ( это – мама). Средний  палец – главный  помощник  родителей – старший  брат.  Безымянный  палец – кроткая,  немногословная,  но  очень  трудолюбивая  сестричка.  Мизинец – маленький  помощник  всех  остальных  членов  семьи, хотя  иногда  довольно  непослушный ( это – младший  братик).  Только  такая  крепкая  семья  может  решать  сложные  задачи,  уверенно  преодолевать  возникающие  при  этом  трудности.

После  того  как  скульптор  поработал  с  пальчиками,  он  оценивает  свое  творение  в  целом ( ощупывает, поглаживает  пальцы,  ладошку, тыльную  сторону  руки)

**Пальчики здороваются.**

Кончик  большого  пальца  правой  руки  поочередно  касается  кончиков  указательного,  среднего, безымянного  и мизинца.

**Слоненок.**

Средний  палец  выставлен  вперед – хобот, а  указательный  и  безымянный  --  ноги. Слоненок  идет  по  столу.

**Корни  деревьев**

Кисти рук  сплетены,  растопыренные  пальцы  опущены  вниз.

**Домик**

**Дом  стоит  с  трубой  и  крышей**,

**На  балкон  гулять  я  вышел**. ( Ладони  направлены  под  углом, кончики пальцев  соприкасаются, средний  палец  правой  руки  поднят  вверх,  мизинцы  касаются  друг  друга, выполняя  прямую  линию, труба, балкон)

**Флажок**

**Я в руке  флажок  держу,**

**И  ребятам  им  машу**(Четыре  пальца – указательный,  средний,  безымян и мизинец  -- вместе, большой  опущен  вниз)

**Очки**

**Бабушка  очки  надела**

**И внучонка  разглядела**(большой палец  правой и левой  руки  вместе с остальными  образуют  колечко.Колечко  поднести  к глазам)

**Шарик**

**Надуваем  быстро  шарик.**

**Он становится  большой**.

**Вдруг  шар  лопнул, воздух  вышел,**

**Стал  он тонкий и худой**. ( Пальчики в « щепотке» Дуем на них, при этом пальчики  принимают  форму  шара. Воздух  выходит – исходное  положение.)

**Лодка**

**Лодочка  плывет  по  речке,**

**Оставляя  на  реке  колечки**( Обе ладони  поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням)

**Пароход**

**Пароход  плывет по речке, И  пыхтит он,  словно  печка**( обе ладони  поставлены на ребро, мизинцы  прижаты, а большие пальцы подняты  вверх)

**Цепочка**

**Пальчики  перебираем**

**И цепочку  получаем**(  Большой  и  указат   пальцы   в  кольце. Через  него  попеременно  пропускаются  колечки  из  пальчиков.)

**Стул**

**Ножки,  спинка и сиденье  --**

**Вот  вам  стул  на  удивленье**  (Левая  ладонь  вертикально  вверх.  К  ее нижней  части  приставляется  кулачок)

**Стол**

**У стола  четыре  ножки,**

**Сверху  крышка, как  ладошка**  ( Левая рука  в  кулачок. Сверху  опускается  ладошка )

**Грабли**

**Листья  падают  в  саду,**

**Я  их  граблями  смету**( Ладони  на  себя,  пальчики  переплетены  между  собой,  выпрямлены и тоже  направлены  на  себя)

**Скворечник**

**Скворец  в  скворечнике живет**

**И  песню  звонкую  поет**  (Ладошки вертикально  поставлены друг  к  другу, мизинцы  прижаты,  а  большие  пальцы  загнуты  вовнутрь)

**Елка**

**Елка  быстро  получается,**

**Если  пальчики  сцепляются.**

**Локотки  ты  подними,**

**Пальчики  разведи**.  (  Ладони  от  себя,  пальчики  пропускаются  между  собой. Ладони  под  углом  друг  к  другу. Пальчики  выставляются  вперед. Локотки  к  корпусу  не  прижимаются.)

**Корзинка**

**В  лес  корзинку  я  беру**

**И  грибы  в  нее  кладу**  ( ладони на себя,  пальчики  переплетаются  и  локотки  разводятся  в  стороны. Ладони  как бы  разъезжаются,  и  между  пальцами  образуются  зазоры ) Большие  пальчики  образуют  ручку.

**Пчелиный  улей**

**Вот  маленький  улей, где  пчелы  спрятались**,

**Где  их  никто  не  увидит.**  (Сжать  пальцы  в  кулак. Рассмотреть  «улей»)

**Вот  они  появились  из  улья**

**1  2  3  4   5   з  з  з  з**  з( по одному  пальцы  разжать ) Пчелы  улетают.

**Яблоня**

**У  дороги  яблоня  стоит,**

**А на  ветке яблоко  висит**  ( соединить  руки  над  головой  в виде  круга )

**Сильно  ветку  я  потряс,**

**Вот и яблочко  у  нас**. ( Энергично  потрясти  руками )

**В  сладко  яблочко  вопьюсь,**

**Ах,  какой приятный  вкус**!!  ( погладить  живот )

**Дерево**

**У леса ствол, на стволе много веток,**

**А  листья на ветках зеленого цвета**  (прижать руки тыльной стороной  друг к другу. Пальцы растопырены и  подняты вверх. Шевелить кистями  и пальцами )

**Игра  « Перчатка»**

Психолог,  проговаривая  текст  игры,  сопровождает  его  движениями.  Повт.  3 – 4 раза  в медленном  темпе.

**Веселая  мышка**

**Перчатку  нашла**,

Раскрываем  ладошку,  пальцы  растопырены  ( перчатка ).  Поворачиваем  руки  то  ладонью,  то  тыльной  стороной  вверх.

**Гнездо  в  ней  устроив,**

Складываем  ладоши  «ковшом»

**Мышат  позвала**

Сгибаем – разгибаем  пальцы  «зовущий»  жест

**Им  корочку  хлеба**

**Дала  покусать**,

Кончиком  большого  пальца  поочередно  стучим  по  кончикам  остальных  пальчиков

**Погладила  всех**

Большим  пальцем  гладим  остальные ,  скользящим  от  мизинца  к  указательному

**И  отправила  спать**.

Ладони  прижимаем  друг  к  другу,  кладем  под  щеку  (спим)

**Во  дворе**

**Повстречались :**

**Два  котенка  --  мяу  --  мяу,**

**Два  щенка  --  гав  --  гав,**

**Два  утенка  --  кря  --  кря,**

**Два  гуся  га  --  га,**

**Два  быка  му  --  му,  смотри  какие  рога!**

Дети  складывают  ладошки  и  здороваются  каждым  пальчиком,  в  конце  показывают  «рога»,  вытянув  указательный  палец  и  мизинец.  Сначала  в одну  сторону,  а затем  в  другую  ( повтор  3-4- раза )

**Черепашка**

**Черепашка,  черепашка**

**В  панцире  живет**

**Высунет  голову,  обратно  уберет!**

Положить  кулачки  на  колени,  тихонько  постукивать  ими,  затем  высунуть  указательный  палец  и  убрать  обратно.  (повтор  3 -4 раза)

**Прогулка**

**Пошли  пальчики  гулять**

(пальцы  обеих  рук  сжаты в кулаки,   большие  пальцы  опущены  вниз  и  как  бы  прыжками  двигаются  по  столу )

**А вторые  догонять**.

( ритмичные  движения  по  столу  указательных  пальцев )

**Третьи  пальчики  бегом**.

( движения  средних  пальцев  в  быстром  темпе )

**А  четвертые  пешком**.

(медленное  движение  безымянных  пальцев  по  поверхности  стола )

**Пятый  пальчик  поскакал**

(  ритмичное  касание  поверхности  стола  обоими  мизинцами )

**И в конце  пути  упал**.

(  хлопок  обоими  кулаками  по  поверхности  стола )

**Засолка  капусты**

**Мы капусту  рубим**

( резкие  движения прямыми  кистями  вниз  и  вверх )

**Мы  морковку  мнем**,

(  пальцы  обеих  рук  сжаты  в  кулаки,  движение  кулаков  к  себе  и от  себя )

**Мы  капусту  солим**,

(  движения  пальцев,  имитирующие  посыпание  солью  из  щепотки )

**Мы  капусту  жмем**.

(  интенсивно  сжимаются  пальцы  обеих рук  в  кулаки )

**Дом и ворота**

**На  полянке  дом  стоит.**

(  пальцы  обеих  рук  --  под  углом  друг к другу,  широко  расставлены,  соприкасаются  только  кончики  пальцев )

**Ну, а к  дому  путь  закрыт**.

( ладони  обеих  рук  повернуты  к себе,  большие  пальцы  --  вверх,  остальные  вместе  в  горизонтальном  положении,  кончики  средних  пальцев  соприкасаются )

**Мы  ворота  открываем**,

(  ладони  ставятся  параллельно  друг  к  другу )

**В  этот  домик  приглашаем**

(  пальцы  обеих  рук  --  под  углом  друг  к  другу,  широко  расставлены,  соприкасаются  кончики  одноименных  пальцев )

**Встреча  друзей**

Поочередно  прикасаться  пальцами  одной  руки  к  пальцам  другой,  делая  ими  вращательные  движения  ( по  часовой  стрелке )

**Клавиши  и  струны**

Имитация  игры  на  клавишах  и  щипковых  музыкальных  инструментов  под  муз  сопровождение.

**Подарок**

Ребенку  предлагается  жестами  показать,  какой  подарок  он  дарит  своему  товарищу.

**Мытье  рук**

Вместе  с детьми  проимитировать  процедуру   мытья  рук  под  струей  воды с разным  напором.

Напор – нормальный.  Движение рук  --  широкие,  неспешные,  плавные…  но  вдруг  напор  уменьшился . Движения  становятся  более  сосредоточенными и немного  напряженными  --  воду  приходится  растирать  по  поверхности  рук,  следя,  чтобы  был  промыт  каждый  участок  этой  поверхности.   И  вот  уже  струйка  совсем  отощала.  Мы с  силой  втираем  воду  в  кожу,  напряженно  смыкая  поверхности  обеих  рук,  начинаем  торопиться.  Но неожиданно  напор  становится  нормальным,  и  мы  опять  моем  руки  привычным  способом.  Задание  повторяется.

**Упражнения  для  старшей  и  подготовительной  групп**

***Цели***

Развитие  эмоциональной  выразительности  движений,  создание  общего  позитивного  психосоматического  фона  путем  воздействия  на  биологически  активные  точки  кожи

Развитие  воображения,  тактильной  чувствительности, способности  к  передаче и  восприятию  эмоционального  настроя

Развитие  речи  и  подготовке  к  письму

Развитие  выразительности  движений,  умения  ориентироваться  на  слово  при  построении  действия ( что  является  важнейшим  показателем  произвольности  как  действий  ребенка,  так и его  внимания )

**Цветы**

Выполняется  под  текстовое  сопровождение

**Наши  алые  цветы**

**Распускают  лепестки** ( Сложенные  в  виде бутона  ладони  крепко  прижимаются  боковыми  поверхностями и подушечками  пальцев  друг  к другу,  затем, раскрываясь,  имитируют  распускающийся  цветок )

**Наши  алые  цветы**

**Закрывают  лепестки**  ( пальцы  соединяются,  снова  образуя  бутон )

**Тихо  засыпают**,

**Головой  качают**.  ( круговые  движения  кистями,  сложенными  в  виде  бутона )

**Прикосновение**

**Мы  так  долго  рисовали,  наши  пальчики  устали**,

**Мы  немного  отдохнем,  снова  рисовать  начнем**  ( встряхивают  кисти  рук )

**Что  за  странное  явленье? Появилась  вдруг  стена –**

**Очень  прочная  она**. (с усилием  давят  на  воображаемую  стену )

**Это  дверь или  окно? –Нам  проверить  суждено**…( разглаживая  воображаемую  поверхность,  рисуют  ладошками  форму  прямоугольника,  квадрата. )

**Это  все --  таки  окно,  только  грязное  оно!**

**Ну,  друзья,  помоем  стекла --  станет  в  комнате  светло**. ( круговые  движения  по  воображаемому  стеклу,  движения  вверх  --  вниз,  из  стороны в  сторону )

**Дело  сделано  на  славу!**

**Время  отдохнуть  пришло** ( встряхивая  кисти, дети  расслабленно  манипулируют  пальцами рук )

**Угадай,  что  нарисовано**

Дети  выбирают  двух  водящих,  которые  стоят  друг за другом  лицом к играющим.  По команде  водящий  рисует  пальцем  на спине  у ребенка  какие  --  либо  фигуры  ( круг,  квадрат,  треугольник…) Стоящий  впереди  должен  догадаться,  какая  фигура  изображена  у  него  на  спине. Он  изображает  нарисованное  рукой ( головой,  носом..)  в  воздухе,  ногой  на поверхности  пола.  Дети  должны  отгадать,  какой  рисунок был  нарисован  вторым  игроком  на  спине  первого.

**Завтрак**

**Куры,  петухи, индюшки  наклевалися  петрушки**,

**Закусили  лебедой, побежали  за  водой!**  ( руки подняты  на  уровне  груди. На  каждое  слово   пальчики  поочередно  прижимаются  к  большому  пальцу )

**Волшебные  орешки**

**Покатилось,  покатилось  Олино  колечко.**

**Покатилось,  покатилось  с  нашего  крылечка.**

**Кто  колечко  найдет?  Кто  с  крылечка  сойдет?**

( вращают  один  орех,  с  усилием  прижимают  его  ладонью  другой  руки. Или  делают  орехом круговые  движения  на  тыльной  стороне  кисти  одной  руки,  прижав  его  ладонью  другой )

**Пчелиный улей**

**Вот маленький  улей,  где  пчелы  спрятались**,

**Где их никто  не увидит**  ( сжать пальцы в кулак. Рассмотреть  улей )

**Вот  они  появились  из  улья  1…2…3…4….5….**  ( по  одному  пальцы  разжать, пчелы  улетают )

**Яблоня**

**У дороги  яблоня  стоит, а на ветке  яблоко  висит**.  ( соединить  руки  над головой в виде круга )

**Сильно  ветку я потряс, вот и яблочко у нас** ( энергично потрясти руками )

**В  сладко  яблочко  вопьюсь, ах, какой  приятный  вкус!**  (  погладить  живот )

**Моя  семья**

**1---2---3---4--  кто  живет  в моей  квартире**? (хлопки  пальцами,  основания  ладоней  сомкнуты и неподвижны )

**1---2---3---4---5--  всех  могу  пересчитать** ( пальцы  рук  сомкнуты,  а основаниями  ладоней хлопают )

**Папа,  мама,  брат,  сестренка, кошка  Мурка,  два  котенка**,

**Мой  щегол, сверчок  и  Я --  вот и вся  моя  семья**!! (  поочередное  поглаживание , массаж, всех пальцев )

**Радужные  брызги**

Встряхивание  расслабленными  кистями  в различном  ритме,  имитирующее  разбрызгивание  капель  воды. Дети  пытаются  обрызгать  друг  друга. Далее  им  предлагается  представить , как капли  воды  разлетаются  в  разные  стороны, переливаясь на солнце  цветами  радуги.  «Куда  летят  брызги?»  «Какого  они  цвета ?»

**Двое  разговаривают**     ( сжать  обе  кисти  в кулак,  большие  пальцы вытянуты  вверх,  приблизить их  друг к другу )

**Стол**   ( правую  кисть  сжать  в  кулак, на нее  сверху  положить  горизонтально кисть  левой руки)

**Улитка**  ( положить  правую руку на  стол, поднять  указательный и средний  пальцы, расставить их)

**Ножницы**   Указательный и средний пальцы  правой и левой  руки имитируют стрижку  ножницами )

**Ежик**   ( ладони  соединить, прямые  пальцы  выставить  вверх )

**Корзинка**

**В лес  корзинку  я  беру и грибы  в нее  кладу**  ( Пальчики переплетаются и локти разводятся  в  стороны. Ладони  как  бы  разъезжаются, и между  пальцами  образуются  зазоры. Большие  пальчики  образуют  ручку. )

**Колокольчик**

**Колокольчик  все  звенит,  язычком  он  шевелит**   ( тыльные  стороны  рук  обращены  вверх,  пальцы  обеих  рук  скрещены.  Средний  палец  правой  руки  опущен  вниз,  и ребенок  им  свободно  вращает.  )

**Собака**

**У собаки  острый  носик,  есть и шейка,  есть и хвостик**  ( правая  ладонь  на  ребро,  на себя.  Большой  палец  вверх. Указательный,  средн  безымян – вместе.  Мизинец  попеременно  опускается  и  поднимается. )

**Елка**

**Елка  быстро  получается,  если  пальчики  сцепляются**,

**Локотки  ты  подними, пальчики  ты  разведи**  ( пальчики  пропускаются  между  собой,  ладони  под углом друг к другу. Пальчики  выставляются вперед. )

**Кошка**

**А у кошки ушки на макушке, чтобы лучше слышать мышь в  ее норушке**      ( средн  и  безым  пальцы  упираются в большой.  Указат  и мизинец  подняты  вверх.  )

**Мышка**

**Серенький  комок  сидит и бумажкой  все  шуршит**.   ( средн  и  безым  пальцы  упираются  в большой.  Указат  и  мизинец  согнуты в дуги и прижаты к среднему  и безым  пальцам  )

**Зайка  и  ушки**

**Ушки  длинные у зайки,  из кустов  они  торчат**.

**Он и прыгает и скачет, веселит  своих  зайчат**   (пальчики в кулачок.  Выставить  вверх  указат  и  средний  пальцы.  Ими  шевелить в стороны и вперед. )

**Зайчик в норке**

**У елки на пригорке  спрятался  зайчишка в норке**  (Указат и мизин  правой  руки  упираются в указат и мизинец  левой.  Средний  и безым  пальцы  правой  руки  подняты  и разведены в стороны, большой палец  прижат )

**Зайка  и  барабан**

**Зайка  взял  свой  барабан и ударил  трам – трам --  трам**.  (пальчики в кулачек.  Указательный и средний  пальцы  вверх,  они  прижаты. Безым и мизинец  стучит по большому пальцу. )

**Лошадка**

**У лошадки  вьется  грива, бьет копытами  игриво**. (  Правая  ладонь  на  ребре от  себя. Большой  палец кверху.  Сверху  на  нее  накладывается  левая  ладонь  под  углом, образуя  пальчиками  гриву.  Большой  палец  кверху.  Два  больших пальца  образуют уши )

**Зайка  и зеркало**

**Зайка в  зеркало  глядит и ушами шевелит**    (Левая  ладонь кверху,  делаем козу. Сверху на нее накладываем правую  руку,  которая  тоже  изображает  козу, тыльной стороной  вверх,  выставляем вверх и вниз средние и безым  пальцы  обеих  рук и двигаем ими в  противоположные стороны.

**Коза**

**У  козы  торчат рога,  может забодать она**.  ( указат  и  мизинец  выставлены  вперед )

**Гусь**

**Гусь  стоит  и все  гогочет, ущипнуть  тебя он хочет**  (Ладонь  поб прямым  углом.  Указат  палец  опирается  на большой. Все пальцы  прижаты  друг к другу. )

**Петушок**

**Петушок  стоит  весь яркий, гребешок он чистит  лапкой**.   ( Указат палец  опирается  на большой. Остальные  пальцы подняты  вверх )

**Курочка**

**Курочка  прыг на крыльцо,  и снесла  тебе  яйцо**    (Большой и указат  пальцы образуют  глаз. Др. пальцы  накладывают  друг на друга в полусогнутом положении )

**Осы.**

**Осы любят  сладкое, к сладкому  летят.  И  укусят осы,  если  захотят**    (Выставить  средний  палец,  зажать его между  указат  и  безымян ,  вращать  им  в разные стороны )

**Жук**

**Жук  летит, жужжит и усами шевелит**   (пальцы в кулак. Указат  и  мизинец  разведены в стороны )

**Птенчики  в  гнезде**

**Птичка  крылышками  машет и летит  себе в гнездо**.

**Птенчикам своим  расскажет,  где  она  взяла  зерно**  ( обхватить все  пальцы правой руки  левой  ладонью и  ими  шевелить)

**Краб**

**Краб ползет по дну,  выставив  свою  клешню**   ( Пальцы  перекрещены и опущены  вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем  на пальцах ладони  сначала в одну сторону,  затем в другую )

**Замок**

**Пальцы сплетаем и замок мы получаем**,

**Повторим еще,  и получится  лучше**   (ладошки  прижаты  друг к другу. Пальцы переплетены. Перебираем ими )

**Слон**

**В зоопарке  стоит  слон.  Уши, хобот,  серый  он.**

**Головой своей кивает, будто в гости приглашает**   ( Средний  палец опущен. С одной  стороны он зажат  мизинцем и безымянным, а с другой  --  указат  и  большим. Шевелить  средним  пальцем )

**Дерево**

**У дерева  ствол, на стволе  много веток**,

**А листья  на  ветках  зеленого цвета**      ( Прижать руки  тыльной  стороной  друг к другу. Пальцы  растопырены  и подняты  вверх. Шевелить  кистями и пальцами. )

**Птичка**

**Пальчики  --  головка,  крылышки  --  ладошка**  ( Ладони к себе, большие пальцы  выпрямлены от себя и переплетены )

**Филин**

**Сидит филин на суку и кричит  бу – бу – бу  - бу**    ( Руки в кулачок, прижаты.  Большие пальцы  --  вверх, указат  пальцы  вместе, они выставлены на вас )

**Волк  и  лиса**

**Серый волк бежит по лесу,  а за ним  бежит лиса**.

Поднялись у них  трубою два  пушистеньких  хвоста  ( Делаем пароходик,  большие пальцы  разводим  в стороны сгибаются внутрь  ладоней и образуют лоб, а остальные в виде  лодочки  --верхнюю и нижнюю  челюсти.   Лиса. Выполняем  тоже  самое, но внутрь ладони сгибаем  еще  мизинцы, чтобы  мордочка у лисы была острее.  Большие пальцы чуть сгибаем.  Одна  фигурка  вытекает  из другой )

**Крокодил**

**Крокодил плывет по  речке, выпучив  свои глаза**.

**Он  зеленый  весь, как  тина, от макушки до хвоста**    ( Ладонь  выставлена вперед  горизонтально  полу. Большой палец  под  ладонью. Указательный  и мизинец  согнуты и прижаты  к  среднему и безымянному )

**Упражнения  для  развития  межполушарного  взаимодействия**

**Колечко** Поочередно и как можно быстрее  перебирать пальцами рук, соединяя  в  кольцо  с большим  пальцем  последовательно   указательный, средний  и т.д. Выполнять в прямом ( от  указат  пальца  к  мизинцу )  и  в обратном  ( от мизинца  к  указательному ) порядке. Выполнять  каждой рукой  отдельно, затем  вместе.

**Кулачек – ребро – ладонь**. Три положения  руки на плоскости стола, последовательно  сменяют  друг  друга.  Ладонь  на столе,  сжатая в кулак  ладонь,  ладонь  ребром  на  плоскости  стола,  распрямленная ладонь  на  плоскости  стола. Выполняется  сначала правой,  потом левой рукой, затем  двумя руками  вместе.

**Лезгинка.**  Левую  руку  сложить  в  кулак,  большой  палец  отставить в сторону, кулак  развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью  в горизонтальном  положении  прикоснуться  к мизинцу  левой.  После этого  одновременно  смените  положение  правой  и левой  рук.  Добиваться  высокой  скорости  смены  положений.

**Живой  карандаш**

Зажать  карандаш в  пальцах  правой руки. Показывая  карандаш  зрителям,  кулак  вертится, крутится  и разворачивается  большим  пальцем  вниз.

Сделать  несколько  пассов  левой  рукой – и оживший  карандаш  поползет  вверх ,  будто захочет  вырваться  из  кулака, который  подталкивает  карандаш  снизу. На самом деле, левая  рука,  совершая  пассы,  прикрывает  большой  палец  руки,  заставляя  его  двигаться.

**Непослушная  резиночка**

Круглую  аптечную  резиночку  надеть на указательный  палец.  Растянуть  резинку,  выводя  ее  на  внутреннюю  сторону  ладони.  Обвернуть  ею  средний  палец  и  вновь  надеть  на  указательный.  Казалось  бы,  резинка  закреплена  намертво,  для  гарантии  можно  придержать  кончик  указательного пальца  пальцем  другой  руки.  Однако,  стоит  слегка  согнуть  средний  палец, и резинка  тотчас  же  непостижимым образом  слетает  с указательного  пальца на среднем!