

Конспект
тематического занятия в «кругу»
(по системе М. Монтессори)
в средней группе
«Вода»

Программное содержание:

- Познакомить детей со свойствами воды (вода бесцветная, принимает форму, количество воды влияет на звон);
- Закрепить знания детей о предметах, которые тонут или не тонут в воде;
- Развивать память, зрительное восприятие, мышление.
- Воспитывать любознательность, желание экспериментировать с водой, аккуратность при работе.

Материал:

- Ёмкость с водой, чаша с различными мелкими предметами: гвоздик, камешек, бусинка, кубик, тряпочка, губка и т. д.; полотенце;
- Надувной шарик, стакан, колба, целлофановый пакет, кувшин с водой, полотенце, губка;
- Несколько различных стаканов, до середины наполненных водой, палочка с шариком на конце.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о свойствах воды, знакомство со свойствами различных предметов.

Ход занятия.

- Ребята, отгадайте загадку:

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу! (Вода)

- Правильно – это вода. А что такое вода? (Это жидкость). Что она может делать?
- Какого цвета вода? Давайте вместе с вами узнаем. У меня два стакана с водой. В первый я добавлю красную краску. Посмотрите, как изменился цвет. Давайте опустим в стакан маленький предмет, посмотрите, видите ли вы этот предмет? А теперь поместим этот предмет в стакан с не

подкрашенной водой. Мы видим, что предмет виден очень хорошо. Так какого цвета вода? (она прозрачная) А кто мне скажет, есть у воды форма?

- Давайте проверим. Артём, возьми любой предмет со стола и налей из кувшина в него воду. Какой формы стала вода? Она приняла форму предмета. Вылей воду обратно в кувшин.
- Денис, возьми стакан и наполни его водой. Какой формы стала вода? (Она приняла форму стакана).

(Далее берём колбу, целлофановый мешочек и т. д.)

- Ребята, так есть ли у воды форма? (Нет. Вода принимает форму того предмета, в который её наливают.)
- Посмотрите, на столе лежат разные предметы. Из чего они сделаны? (Из пластмассы, из дерева, из камня, из бумаги, из железа и т. д.). Тяжелые они или легкие? Как вы думаете, какой из этих предметов может утонуть в воде, а какой нет?
- Давайте по очереди опустим в воду предметы. Посмотрите, какие предметы утонули? (Утонули тяжелые предметы) А какие остались на поверхности воды? (Легкие)
- А вы знаете, что наша вода умеет «звенеть»?
- У нас на столе стоят различные стаканы: высокие и низкие, широкие и узкие. Алина, ударь осторожно палочкой по краю стакана. Послушайте, какой звук издаёт стакан с водой? А ты, Никита ударь палочкой по краю другого стакана. Как вы думаете, одинаково звенит вода в этих стаканах? (Нет, не одинаково)
- А теперь добавим в один стакан немного воды, а из другого отольём. Максим, осторожно ударь палочкой по краю стакана. Прислушайтесь, остался тот же звук? (Нет, звук изменился)
- А теперь скажите, от чего зависит «звон» воды в стаканах? (Звон воды зависит от того, сколько воды налито в стакан)
- А теперь скажите, что мы с вами сегодня узнали? (Мы узнали о свойствах воды. Вода бесцветная, тяжелые предметы в ней тонут, а лёгкие плавают на поверхности. Вода принимает форму предмета, в который её наливают. Звон воды зависит от того, сколько воды налито в стакан).