**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 155»**

**за 2016- 2017 учебный год**

**Содержание:**

I **Аналитическая часть:**

1.Общие сведения об образовательном учреждении.

2.Оценка образовательной деятельности.

3.Оценка системы управления учреждением.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5. Оценка организации учебного процесса.

6.Оценка качества кадрового обеспечения.

7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

8.Оценка материально-технической базы.

9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**II Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 155» за 2016-2017 уч.г.**

**I Аналитическая часть**

**Отчет сформирован в соответствии с положениями**:

* Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад № 155» (далее ДОУ) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

**1.Общие сведения об образовательном учреждении**.

**Полное наименование**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №155»

**Краткое наименование**: МДОУ «Детский сад № 155»

**Юридический адрес:**150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 7.

**Фактический адрес:** 150062, г. Ярославль, проезд Доброхотова, дом 7.

**Телефон/факс:** 24-66-97, тел. 75-99-68, 24-67-22

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии г. Ярославля.

**Режим функционирования деятельности ДОУ** регламентирован Уставом ДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучении: русский

e-mail – [yardou155@yandex.ru](mailto:yardou155@yandex.ru)

**Сведения об администрации ДОУ:**

***Заведующий***: Карпычева Елена Валерьевна, образование высшее педагогическое, соответствие должности руководителя , общий стаж работы – 17 лет, в должности заведующего – 5 лет.

**Сведения о старших воспитателях ДОУ:**

Чистикова Анжелика Ивановна, педагогический стаж – 25 лет,

Сорокина Татьяна Олеговна, педагогический стаж – 4 года.

В 2016-2017 году в ДОУ функционировало 13 групп на 320 детей:

-    2 группы I-х младших (от 2 до 3 лет) - 46 человек,

-    3 группы II-х младших  (от 3 до 4 лет) - 78 человек;

-    2 средних группы (от 4 до 5 лет) - 52 человека;

-    4 старших группы (от 5 до 6 лет) - 101 человек;

-    2 подготовительных к школе группы (от 6 до 7 лет)- 43 человек

Итого – 320 обучающихся.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

- Лицензия на образовательную деятельность бессрочна. Регистрационный номер № 1027600622213 от 9 июля 2015 года

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 155» - Приказ департамента образования мэрии г. Ярославля № 01-05/356 от 27.05.2015 года.

- Документы и локальные акты различного уровня:

- Конституция РФ.

- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральные законы РФ, указы Президента РФ, постановления правительства РФ.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации»

**Локальные акты ДОУ:**

1.Коллективный договор.

2.Правила внутреннего трудового распорядка.

3.Трудовой договор.

4.Договор об образовании с родителями воспитанников.

5.Положение об общем собрании работников ДОУ.

7.Положение о Совете родителей.

8.Положение о педагогическом совете.

9.Положение о психолого - медико-педагогическом консилиуме.

10.Положение о совете трудового коллектива.

11. Положение об Управляющем Совете.

12. Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников ДОУ.

13. Положением о порядке распределения фонда экономии оплаты труда и стимулирующей части фонда оплаты труда.

14. Положение о работе с персональными данными физических лиц ДОУ.

15. Положением о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения.

16.Положение об оказании логопедической помощи детям.

17. Положением об организации работы по охране труда и Безопасности жизнедеятельности Учреждения.

18. Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса.

20.Правила приёма на обучение по образовательным программам ДОУ.

21.Порядок приёма локальных актов.

22.Положение5 о противодействии коррупции в ДОУ.

23.Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами Учреждения.

24.Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в ДОУ.

25.Положение о языках образования в Учреждении.

26.Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

27.Положение о комиссии по профилактике детского травматизма.

28.Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникацоинным сетям и базам данным, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности ДОУ.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №155»** построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году. Детский сад расположен внутри Заволжского микрорайона, во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет все виды благоустройства: канализацию, водопровод, центральное отопление, видеонаблюдение. Все соответствует гигиеническим требованиям.

Ближайшее окружение детского сада: центр дополнительного образования «ЛАД», средняя общеобразовательные школа № 84. .

**Территория:** Общая площадь территории ДОУ – 8754 кв м., территория ровная, озеленение составляет – 6471,71 кв. м (74% площади участка), для озеленения использованы разные виды деревьев (береза, тополь, ель, рябина) и кустарников (сирень, пузыреплодник, акация). Ограждение участка – железный забор и полоса зеленых насаждений.

Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Оборудована травмобезопасная спортивная площадка.

Установлена стационарная теплица по выращиванию огородных культур для ознакомления детей с ростом и развитием растений и развития элементарных трудовых навыков.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено.

**2.Оценка образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 015 г. №2/15).

**Используемые парциальные программы:**

1.И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки».

2.К.Ю.Белая. Р. Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Подготовка к обучению грамоте.

4. С.Н. Николаева «Юный эколог»

5. Дозорова М.А., Кошлева Н.В., Корник А. А. Программа «СемьЯ».

6.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», «Физкультурные занятия с детьми 5-6».

Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДОУ, и разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахож­дения адекватных способов изображения, проявлять большую само­стоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатления­ми, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию кол­лективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразитель­ной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

ДОУ обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по следующим различным направлениям.

**Вывод:** ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**3.Оценка системы управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Формами самоуправления являются: Собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов и Управляющего совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ, Положение об Управляющем совете ДОУ.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

*Педагогический совет* рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

*Общее собрание работников ДОУ* имеет правообсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

*Управляющий совет ДОУ* работает в тесном контакте с администрацией ДОУ, Советом родителей.

На заседании Управляющего совета ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены Совета ДОУ принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Результативность деятельности Управляющего совета ДОУ:

Совет ДОУ принял активное участие в обсуждении и принятии локальных актов таких как: Установление стимулирующих надбавок и доплат обслуживающему персоналу, Положение о комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса, планов проведения тематических недель и т.п.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

* заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
* старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
* завхоз - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

**Вывод:**

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

**4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

- Заболеваемости, физического развития воспитанников.

- Уровня освоения детьми программного материала (комплексной программы «От рождения до школы»).

- Степени адаптации детей к детскому саду.

- Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

По данным профилактических осмотров и анализа заболеваемости состояние физического развития в ДОУ выглядит следующим образом:

***Охрана жизни и здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2014 -2015 уч.г.** | | **2015 -2016 уч.г.** | | **2016 -2017 уч.г.** | |
|  | **Число детей, чел** | **Доля детей, %** | **Число детей, чел** |  | **Число детей, чел** | **Доля детей, %** |
| 1 | 54 | 17,1% | 46 | 1 | 54 | 17,1% |
| 2 | 221 | 69,4% | 220 | 2 | 221 | 69,4% |
| 3 | 42 | 13,2% | 52 | 3 | 42 | 13,2% |
| 4 | 1 | 0,3% | - | 4 | 1 | 0,3% |

***Физическое развитие детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 год | | | 2015 год | | | 2016 год | | |
| ясли | сад | д/с | ясли | сад | д/с | ясли | сад | д/с |
| Нормальн. | 34/77% | 244/91% | 278/89% | 39/87% | 222/83% | 261/83% | 35/76,1% | 206/75,2% | 241/75,3% |
| Деф. м. т. I степени | 3/7% | 5/ 2% | 8/2.6% | 4,4% | 3,8% | 3,8% | 3/6,5% | 17/6,2% | 20/6,25% |
| Деф. м.т. II степени | 1/2.3% | - | 1/0.3% | 2,2% | 0,7% | 1% | 2/4,3% | 2/0,7% | 4/1,25% |
| Избыток массы Iст | 2/4,5% | 13/4.8% | 15/4,8% | 6,7% | 11,2% | 13% | 6/13% | 28/10,2% | 34/10,6% |
| Низкий рост | 1/ 2,2% | 4/ 1,5% | 5/ 1,6% | - | 0,7% | 0,6% | - | 1/0,3% | 1/0,3% |
| Высокий рост | 3/7% | 3/ 1,1% | 6/ 1,9% | - | 3% | 3% | 1/2,2% | - | 1/0,3% |

***Результаты адаптации детей по степени тяжести.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень тяжести | 2013-2014г. | 2014-2015г. | 2015-2016г. | 2016-2017г. |
| Легкая | 66/80.4% | 44 | 59,3% | 56/18% |
| Средняя | 10/12% | 7 | 39,6% | 24/8% |
| Тяжелая | 6/7.3 | 1 | 0,3% | 1/0,3% |

***Пропущено 1-им ребенком по болезни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2013-2014 г. | 2014-2015 г. | 2015-2016 г. | 2016-2017 г. |
| Пропущено 1-им ребенком по болезни | 13,6 дней | 12 дней | 11,6 дней | 14,2 дней |

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад большинство детей поступают со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В ДОУ осуществляется сравнительный анализ состояния здоровья детей, который позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижение показателей остается актуальной. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

**Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:**

Оздоровительная работа в ДОУ строится на основе программы «Здоровый малыш», которая разработана творческой группой детского сада.

Основное направление по физическому воспитанию в детском саду - сохранение здоровья детей, формирования у родителей, педагогов и воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

В решение данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада.

**Цель нашей оздоровительно-воспитательной работы:**

Сохранить и укрепить физическое здоровье ребенка через интеграцию оздоровительной деятельности в педагогическую.

**Задачи:**

* создать условия для психофизического благополучия детей в ДОУ и семье;
* формировать у детей привычку думать и заботиться о своем здоровье;
* дифференцировать содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня здоровья и развития детей;
* использовать здоровьесберегающие технологии в организации воспитательно-образовательного процесса;
* отслеживать изменения в состоянии здоровья и физическом развитии ребенка;
* сотрудничать с семьей по сохранению и укреплению здоровья ребенка и формированию здорового образа жизни как у ребенка, так и у его семьи;
* сотрудничать с лечебными учреждениями по вопросам оздоровления детей и сотрудников;
* формировать активную позицию у педагогов по данному направлению.

Основные направления оздоровительно-воспитательной системы МДОУ «Детский сад № 155»:

**-** Комплексная стратегия улучшения здоровья детей

- Организация питания

- Диагностика состояния здоровья и уровня физического развития

- Создание безопасной среды жизнедеятельности ребенку в ДОУ

- Взаимодействие с лечебными учреждениями

- Взаимодействие с семьей

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ**

**в 2016-2017 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Время проведения |
| Технологии сохранения и стимулирования здоровья | |
| Игровой час (бодрящая  гимнастика) | После сна в группе каждый день.  Все возрастные группы |
| Динамические  Паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная совторой младшей группы |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное вре­мя, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста |
| *Технологии обучения здоровому образу жизни* | |
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в  музыкально-физкультурном зале, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкально-физкультурном зале, в группе. Все возрастные группы |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| *Коррекционные технологии* | |
| Технология музыкального воздействия | Во время занятий 2-5 мин, начиная со старшего дошкольного возраста |
| Артикуляционная гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |

#### Результаты организованной образовательной деятельности

#### Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ по всем линиям развития за 2016-2017 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

*По результатам педагогической диагностики дети показали положительные результаты в диапазоне от 85 % до 90% в зависимости от образовательной области.*

*Усвоение содержания ООП ДОУ составило: 86,5%.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Результат усвоения программы (%)**  **2014-2015 уч. год** | **Результат усвоения программы (%)**  **2015-2016 уч. год** | **Результат усвоения программы (%)**  **2016-2017 уч. год** |
| * ***Познавательное развитие*** | 86% | 85% | 87% |
| * ***Речевое развитие*** | 75% | 77% | 85% |
| * ***Социально-коммуникативное развитие*** | 86% | 90% | 88% |
| * ***Художественно-эстетическое развитие*** | 79% | 87% | 86% |
| * ***Физическое направление*** | 79% | 92% | 90% |

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников остаётся на том же уровне. Это говорит о том, что педагоги в своей работе продолжают эффективно и педагогически оправданно применять приёмы и методы дошкольного воспитания и обучения, обращая большое внимание на специфику развития детей своей группы. Эффективно проводится работа по педагогическому просвещению родителей в области образования.

По сравнению с прошлым учебным годом удалось решить некоторые проблемы развития речи детей: наблюдается положительная динамика в овладении детьми словарем и грамматическим строем речи. Такие позитивные результаты были достигнуты за счет создания в ДОУ необходимых условий для развития речи детей. По-прежнему не наблюдается тенденции к изменению и наращиванию позитивных результатов в развитии связной речи.

Причины этого, прежде всего:

- в нарушении системы работы по данному разделу программы (систематически планируются и проводятся только занятия, а работа в свободное от занятий время, проводится периодически, отсутствует взаимодействие с родителями воспитанников по данным направлениям);

- недостаточно обеспечивается внедрение современных технологий развития связной речи дошкольников.

**Вывод:**

Одной из основных задач коллектива на протяжении многих лет является развитие связной речи детей. В этом учебном году добились положительного результата: отработаны диагностические методики и пути коррекции речи. Логопедом проведены семинары-практикумы по активизации и обогащению словаря в старших группах.

На основании анализа результатов мониторинга образовательного процесса нами сделаны выводы о необходимости:

- усиление контроля администрации по организации образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое развитие», а именно «Звуковая культура речи», «Связная речь»; «Познавательное развитие», а именно «Конструирование», «Формирование целостной картины мира».

- оказания методической помощи воспитателям по разделам программы, вызывающих у них затруднения в организации образовательной деятельности.

**Сформированность предпосылок универсальных учебных действий (УУД)**

**у выпускников**

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе, проводимый педагогом-психологом ДОУ, выявил следующее:

Для детей выпускных групп характерно преобладание учебно-познавательного мотива (58% детей), и социального (40% детей)- это мотивационно-готовые к школьному обучению дети. Социальный мотив имеет самое высокое значение при поступлению в школу. И полученные к концу года показатели наглядно демонстрируют положительную динамику.

Дети не подменяют познавательные мотивы мотивами игрового характера. Это свидетельствует о том, что у них не должно быть проблем с адаптацией в школе. У 2% преобладает внешние мотивы.

У всех 45 выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности. На всех своевременно оформлены характеристики и вся необходимая документация.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что проведенная работа по подготовке детей к школьному обучению была эффективна.

В следующем году планируется усилить работу над мотивационной сферой будущих школьников.

Положительная динамика достигнута за счет скоординированной работы специалистов и воспитателей. Правильно организованная, эффективная работа помогла достичь хороших результатов в подготовке детей к школьному обучению.

***Вывод:*** Показатели этого учебного года по школьной готовности указывают, что большинство выпускников имеют высокий и достаточный уровень готовности к школьному обучению.

**Результаты участия педагогов и детей в различных мероприятиях**

**2016-2017 учебный год**

* Международная викторина по ППД «Шкатулка талантов» (2 педагога, 1 ребёнок, Диплом победителя 2 степени)
* Международный конкурс «Речецветик» «Готовимся к школе», (1 педагог, 10 детей, Диплом победителя 1 степени)
* Всероссийский конкурс «Красота божьего мира» (1 педагог, 2 ребёнка, участие)
* Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги», (1 педагог, Диплом лауреата)
* Всероссийский конкурс «Папа, папочка, папуля», (1 педагог, Диплом победителя 1 степени)
* Всероссийский конкурс-игра «Быстрее, выше, сильнее», (1 педагог, 10 детей, Диплом победителя 1 степени)
* Областной конкурс «Снегурочка года», (1 педагог, 1 ребёнок, свидетельство участника)
* Областной конкурс по ППД (1 педагог, Диплом участника)
* Областной конкурс на лучшие методические материалы по организации работы по ПБ в ОО, (1 педагог, Диплом участника)
* Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Безопасное электричество», (1 педагог, 1 ребёнок, Диплом участника)
* Региональный конкурс «Символ года», (4 семьи, свидетельство участника)
* Региональный конкурс «Парад снеговиков», (8 семей, Диплом победителя 2 степени. свидетельство участника)
* VIII городская выставка-конкурс промыслов и ремёсел «Парад ремёсел», (3 педагога, Диплом участника)
* Городской конкурс «Краса масленица-2017», (1 семья, Грамота за участие)
* Городской фотоконкурс «В объективе семья», (2 педагога, Диплом участника)

**Опыт работы, представленный ДОУ в 2016-2017г.**

Реализован проект: «Умные каникулы»

МДОУ г. Ярославля

**Участники:** МДОУ «Детский сад № 27»; МДОУ «Детский сад № 101»; МДОУ «Детский сад № 155»; МДОУ «Детский сад № 151»; МДОУ «Детский сад № 203»

Цель: развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

• Создание творческой организации образовательного процесса;

• Развитие художественного восприятия, воображения;

• Ознакомление с окружающим социальным миром, умения правильно вести себя на природе;

• Формирование у дошкольников активной жизненной позиции;

• Воспитание уважения к традиционным ценностям.

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа и др.) образовательной системы позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

У педагогов высокий профессиональный уровень и положительный настрой на достижение более высоких результатов.

**5. Оценка организации учебного процесса.**

Списочный состав детей в 2016 – 2017 уч. г. – 320 детей, в том числе в группах полного дня 320 детей. Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Занятия ведутся по подгруппам.

Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Гибкость режима осуществляется при обязательном постоянстве таких режимных моментов, как пребывание детей на свежем воздухе в утреннее, дневное и вечернее время, приема пищи и дневного сна. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа, время.***    ***Режимные моменты*** | **1ая младшая группа**  **(2-3 года)** | **2ая младшая группа**  **(3-4г)** | **Средняя группа**  **(4-5лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа (6-7лет)** |
| ***Прием детей, осмотр, игры, «утро радостных встреч»:***  ***-в группе***  ***-на участке*** | 7.00-7.45  - | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 |
| ***Подготовка к утренней гимнастике,***  ***утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)*** | 7.45-7.55  (только в помещении) | 8.10-8.15 | 8.15-8.20 | 8.20-8.25 | 8.25-8.30 |
| ***Дежурство, подготовка к завтраку, завтрак*** | 7.55 -8.30 | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.30-8.50 |
| ***Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образ. деятельности*** | 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | ***9.00-9.10, 920-9.30***  ***(по подгруппам)*** | ***9.00-9.15; 9.25-9.40*** | ***9.00-9.20; 9.30-9.50.*** | ***9.00-9.20; 9.35-10.00*** | ***9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50*** |
| ***Игры, подготовка к прогулке, прогулка*** | 9.45-11.20 | 9.50-11.30. | 10.00-11.45 | 10.40-12.10 | 11.00 -12.30 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.20-11.40 | 11.30- 12.15 | 11.45-12.05 | 12.10-12.25 | 12.30-12.45 |
| ***Подготовка к обеду, обед*** | 11.40-12.20 | 12.15- 12.45 | 12.05-12.40 | 12.25- 13.00 | 12.45-13.15 |
| ***Подготовка ко сну, сон*** | 12.20-15.00 | 12.45-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.15-15.00 |
| ***Подъем, гимнастика пробуждения, водные процедуры, полдник*** | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| ***Организованная образовательная деятельность*** | 15.15-15.25, 15.30-15.40  (по подгруппам) | - | - | - | - |
| ***Игры, развлечения, самостоятельная деятельность, совместная д-ть взрослого с ребенком*** | 15.40-16.15 | *15.15-16.15* | *15.15-16.15* | *15.15-16.30* | *15.15-16.25* |
| ***Чтение худ. литературы*** | 16.15 – 16.25 | 16.15 – 16.30 | 15.50-16.15  16.15-16.30 | 15.50-16.15  16.30 – 16.35 | 15.50-16.20  16.30 – 16.35 |
| ***Подготовка к ужину, ужин*** | 16.25-16.55 | 16.30-17.00 | 16.30-16.50 | 16.35 -16.50 | 16.35 — 16.50 |
| ***Подготовка к прогулке, прогулка, игры , уход домой*** | 16.55-19.00 | 16.45-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 | 16.50-19.00 |

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

**6.Оценка качества кадрового обеспечения.**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется коллективом квалифицированных педагогов.

**Старший воспитатель:** Чистикова Анжелика Ивановна***,*** педагогический стаж – 25 лет,

Сорокина Татьяна Олеговна, педагогический стаж – 3 года.

**Специалисты:**

Учитель-логопед – 1, стаж работы 12 лет, категория первая

Педагог-психолог – 1, стаж работы 10 лет, соответствие должности

Инструктор по физкультуре – 1, стаж работы 9 лет, категория первая

Музыкальный руководитель – 2, стаж работы 4 года, категория первая и стаж работы 4 года, категории нет

Воспитатели -25

**Характеристика педагогического коллектива:**

Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства  педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: ежегодный план работы ДОУ, график аттестации педагогов на 2013 – 2018г.

## Образовательный уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2015 год** | **2016 год** | **2017 год** |
| Высшее | 20 | 21 | 22 |
| Среднее проф. | 3 | 6 | 6 |
| Среднее общее  Из них:  - студенты  - среднее медицинское  - 11 пед. класс | 5 | 4 | 4 |
| 1  2  2 | 1  2  1 | 1  2  1 |

## 

## Уровень квалификации за три года

***Имеют квалификационную категорию (педагоги):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кв. категория | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Высшая | 6 | 5 | 5 |
| Первая | 18 | 17 | 18 |
| Вторая/соответствие занимаемой должности | 4 | 5 | 6 |
| Не имеют категории | 4 | 4 | 3 |

***Стаж работы педагогов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы | 2014-2015 год | 2015-2016 год | 2016-2017 год |
| До 5 лет | 8 | 4 | 5 |
| 5-10 лет | 6 | 11 | 7 |
| 10-20 лет | 9 | 5 | 9 |
| 20-30 лет | 7 | 8 | 7 |
| 30 и более лет | 2 | 3 | 4 |

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения.

Для оказания учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса в ДОУ функционирует Совет педагогов, школа «Молодого воспитателя».

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

*Курсы повышения квалификации педагогических работников 2016-2017г.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Тема | Кол-во часов |
| Поземина Г.С.- муз. руководитель | «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО» | 24,0 |
| Заблоцкая Т.Б. - воспитатель | «Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС ДО» | 24,0 |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 94% педагогов ДОУ прошли КПК по ФГОС ДО.

**Вывод:**

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

**7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа по программе «Здоровый малыш», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В ДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью.

На все персональные компьютеры установлено лицензионное программное обеспечение. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

* Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
* Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
* Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:**

Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2016-2017 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**8.Оценка материально-технической базы.**

**Оборудование ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социально-**  **бытовые**  **условия** | **Виды**  **помещений** | **Назначение** |
| Медицинское  обслуживание,  лечебно-  оздоровительная работа | - Медицинский кабинет  -Кабинет врача  - Процедурный кабинет  - Изолятор | Профилактическая, оздоровительная, консультативно-просветительная работа:  - Осмотр детей, антропометрия  - Мероприятия по закаливанию  - Организация и проведение   текущей дезинфекции  - Доврачебная помощь детям в случае острого заболевания или травмы  - Санитарно-просветительная работа среди сотрудников ДОУ и родителей  - Контроль за санитарно-гигиеническим режимом  - Медицинское просвещение персонала д/с |
| Объекты культуры  и спорта | - Музыкальный зал  - Спортивный зал | - Утренняя гимнастика  - Физкультурные занятия  - Спортивные праздники, досуги  - Индивидуальная работа  - Коррекционная гимнастика  - Профилактика плоскостопия  - Досуги, праздники, развлечения  - Утренники |
| Специальные коррекционные и развивающие занятия | - Кабинет логопеда  - Кабинет психолога | - Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми  - Консультативная работа с родителями и педагогами ДОУ  Здесь проводится работа по развитию психических процессов, речи детей, коррекции звукопроизношения. |
| Административная, организационно - методическая работа | - Кабинет заведующей  - Методический кабинет | - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями:  - Создание благоприятного психо-эмоционального климата работников  - Развитие профессионального уровня педагогов  - Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей  - Библиотека для педагогов, консультации, семинары, круглые столы, педагогические совещания  - Повышение профессионального уровня педагогов  - «Школа молодого педагога»  - Аттестация педагогов  - Медико-педагогические совещания |
| Пищеблок | -Горячий цех  -Холодный цех  -Кладовая для овощей | Созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. |

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена оценка условий труда всех работников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена заборами, установлены тревожные кнопки для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. В учреждении организовано 5 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляют старшие медицинские сестры. Не допускается нарушение срока хранения и реализации скоропортящихся продуктов.

Территории детского сада за годы работы хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны.

Вместе с тем возникла острая необходимость замены освещения на улице. Система водоснабжения, канализации, отопления требует проведения капитального ремонта.

**Вывод:**

В ДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием.

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.

В июне 2017 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность

родителей (законных представителей) работой детского сада. Удовлетворенность родителей составляет 94 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод**:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей МДОУ «Детский сад № 155» для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

**Цель:** Проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО.

**Задачи:**

1.  Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

- использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое     взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары,

открытые просмотры;

-    повышение квалификации на курсах,

- прохождение процедуры аттестации.

2.  Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- создание персональных сайтов педагогов;

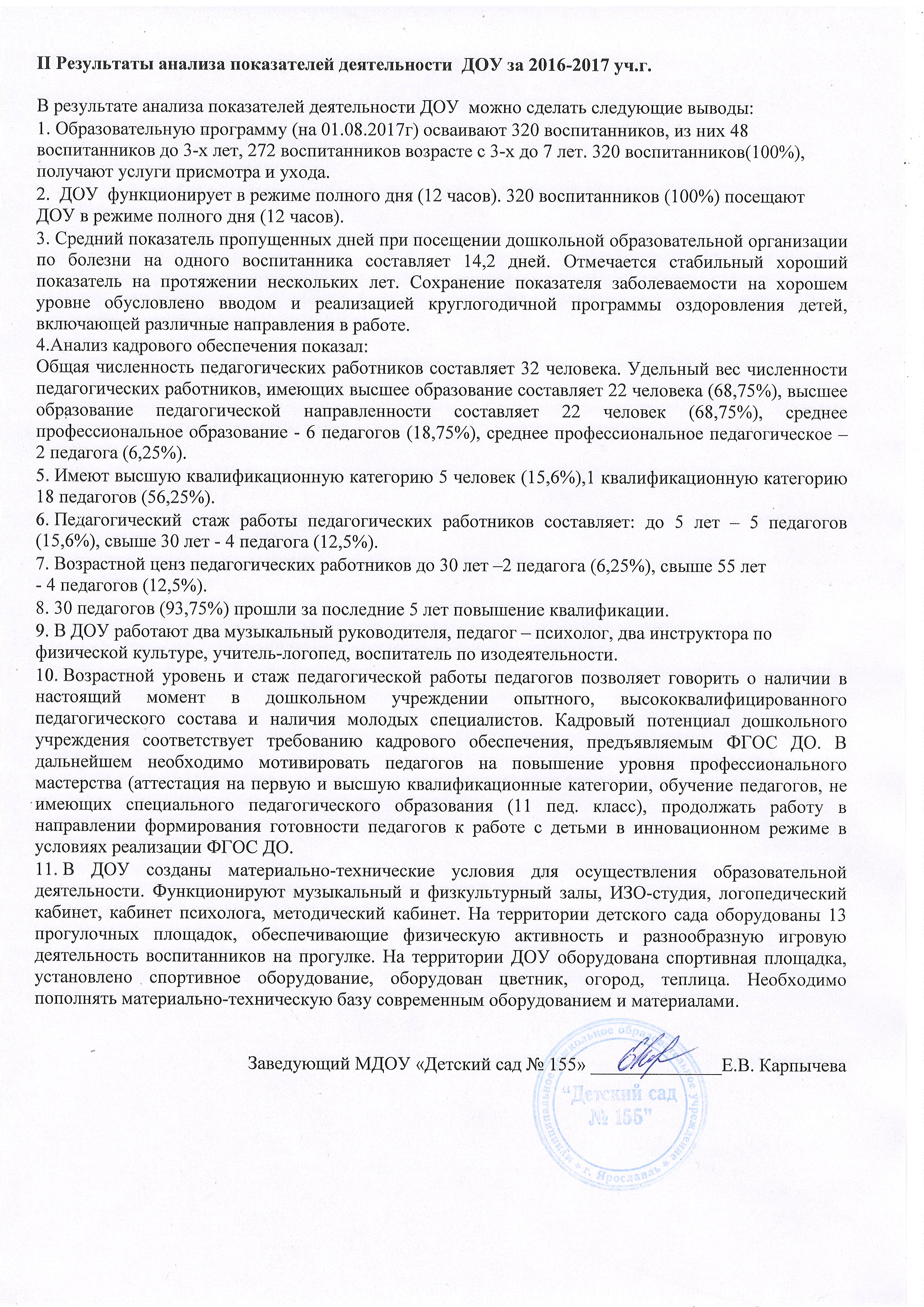
-   ведение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

-   создать систему консультирования родителей через сайт ДОУ.

3. Развитие инновационной деятельности в ДОУ.

**Вывод:**

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стал сформированный педагогический коллектив. Педагоги детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве воспитательно-образовательной деятельности всего учреждения в целом.

****